



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE
ACTIVIDADES CIENTÍFICAS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA
ESCUELA FISCAL NOCTURNA VICENTE ANDA AGUIRRE DE LA
CIUDAD DE LATACUNGA, PERÍODO 2012 – 2013”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Celia Mercedes Tapia Chacón

Gloria Agripina Tapia Chacón

Director:

Lic. MSc. Saúl Eduardo Vaca Rueda

Latacunga – Ecuador

Abril – 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Celia Mercedes Tapia Chacón con C.I. 050245294-9 y Gloria Agripina Tapia Chacón con C.I. 050246350-8, con el tema de tesis: **“TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES CIENTÍFICAS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA VICENTE ANDA AGUIRRE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PERÍODO 2012 – 2013”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, abril del 2015.

Para constancia firman:

.....
Lic. Patricio Beltrán
Presidente

.....
Mgs. Ángel Viera
Miembro

.....
Dr. Guido Rojas
Opositor

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES CIENTÍFICAS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA VICENTE ANDA AGUIRRE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PERÍODO 2012 - 2013**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras .

.....
Celia Mercedes Tapia Chacón
C.I. 050245294-9

.....
Gloria Agripina Tapia Chacón
C.I. 050246350-8

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES CIENTÍFICAS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA VICENTE ANDA AGUIRRE DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PERÍODO 2012 - 2013”**, de Celia Mercedes Tapia Chacón y Gloria Agripina Tapia Chacón, postulantes de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero del 2013

Lic. M.Sc. Saúl Eduardo Vaca Rueda
DIRECTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTO

Queremos hacer público nuestro reconocimiento y gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por darnos la oportunidad de continuar con nuestros estudios superiores y obtener el título profesional.

Estas primeras líneas queremos destinarlas agradecer su colaboración, consejos, comentarios y apoyo recibido por parte de los docentes que han sido nuestra guía durante nuestra carrera profesional entre ellos al Lic. Saúl Vaca, por su labor de dirección, por brindarnos todo el apoyo necesario durante nuestra preparación.

Celia Mercedes

Gloria Agripina

DEDICATORIA

Al finalizar una etapa más de mi vida, quiero dedicar en primer lugar a Dios por haberme dado las fuerzas necesarias para sobreponerme ante cualquier adversidad que se presentaron al llegar a esta meta.

A mis padres y hermanas por demostrarme con su ejemplo y bondad que todo es posible en la vida. En especial a mi sobrinita Daniela Romero quien ha sido la luz en aquellos momentos de desmotivación. De igual manera a mi esposo Paúl Osorio por su apoyo y amor incondicional.

Celia Mercedes

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico en primer lugar a Dios, es a él al que debo todo mi esfuerzo. A mis padres ya que por ellos he podido llegar a la meta que me propuse en este tiempo de estudio. A mis hermanas quienes me demostraron su apoyo incondicional.

Principalmente lo quiero dedicar a mis pequeños sobrinitos, que con su inocencia y dulces miradas me han impulsado en esta carrera. De igual manera a un pequeño ser lleno de luz que no se encuentra a mi lado pero que está presente constantemente en mi vida y que vive en el cielo Adrianita Tapia.

Gloria Agripina

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
Portada.....	i
Aprobación del Tribunal.....	ii
Autoría.....	iii
Aval del director de tesis.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice general.....	viii
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Certificado de Traducción.....	ivx
 Introducción.....	 1

CAPÍTULO I

1.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO.....	3
1.1.	Antecedentes Investigativo.....	3
1.2	Categorías Fundamentales.....	7
1.3.	EDUCACIÓN.....	8
1.3.1.	Generalidades.....	8
1.3.2.	Tipos de Educación.....	9
1.3.2.1.	La Educación Formal.....	10
1.3.2.2.	La Educación Informal.....	10
1.3.3.	Los Fines e Ideales de la Educación.....	14
1.3.4.	Proceso Enseñanza – Aprendizaje.....	19
1.3.5.	Elementos del proceso de construcción del conocimiento.....	22
1.4.	CIENCIA Y TECNOLOGÍA.....	23
1.4.1.	Generalidades.....	23
1.4.2.	Nuevas técnicas de información y comunicación.....	25
1.5.	RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI.....	28
1.5.1.	Generalidades.....	28
1.6.	ACTUALIZACIÓN DOCENTES.....	31
1.6.1.	Generalidades.....	31
1.6.2.	El rol del asesor en la actualización.....	33
1.7.	ACTIVIDADES CIENTÍFICAS PARA DOCENTES.....	36
1.7.1.	Generalidades.....	36
1.8.	TALLERES DE CAPACITACIÓN.....	39
1.8.1.	Generalidades.....	39
1.8.2.	Técnicas para los Talleres.....	41

CAPÍTULO II

2.	DIAGNÓSTICO SITUACIONAL.....	46
2.1.	Breve caracterización de la Escuela de Educación Básica “Vicente Anda Aguirre”.....	46
2.1.1.	Misión.....	47
2.1.2.	Visión.....	47
2.1.3.	Organigrama Estructural de la Institución Educativa.....	48
2.1.4.	Análisis FODA de la Escuela “Vicente Anda Aguirre”.....	48
2.2.	Diseño Metodológico.....	50
2.2.1.	Tipo de investigación.....	50
2.2.1.1.	Investigación Descriptiva.....	50
2.2.2.	Métodos de Investigación.....	50
2.2.2.1.	Método Deductivo – Inductivo.....	50
2.2.2.2.	Método Analítico – Sintético.....	51
2.2.3.	Unidad de Estudio.....	51
2.2.3.1.	Población.....	51
2.2.4.	Técnicas de Investigación.....	52
2.2.4.1.	Encuesta.....	52
2.3.	Análisis e interpretación de resultados.....	53
2.3.1.	Análisis e interpretación de la encuesta dirigido a los docentes de la Escuela.....	53
2.3.2.	Análisis e interpretación de la encuesta dirigido a los estudiantes de la Escuela.....	63
2.4	Conclusiones y Recomendaciones.....	73

CAPÍTULO III

3.	DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	76
3.1.	Tema.....	76
3.2.	Antecedentes.....	77
3.3.	Justificación.....	78
3.4.	Descripción de la Propuesta.....	80
3.5.	Objetivos.....	81
3.5.1.	Objetivo General.....	81
3.5.2.	Objetivos Específicos.....	81
3.6.	Introducción.....	83
3.7.	Modelo Operativo.....	84
	Conclusiones.....	112
	Recomendaciones.....	113
	Bibliografía.....	115
	Anexos.....	118

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 2.1.	Organigrama Escuela “Vicente Anda Aguirre.....	48
-----------------	--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 2.1	Matriz FODA.....	49
Tabla No. 2.2	Universo de la Investigación.....	51
Tabla No. 2.3	Importancia de los talleres.....	53
Tabla No. 2.4	Mejoras en el P.E.A.....	54
Tabla No. 2.5	Utilización Tecnología.....	55
Tabla No. 2.6	Utilización de Internet.....	56
Tabla No. 2.7	Utilización de medios visuales.....	57
Tabla No. 2.8	Participación en casas abiertas.....	58
Tabla No. 2.9	Desarrollo de Proyectos.....	59
Tabla No. 2.10	Sistema Educativo.....	60
Tabla No. 2.11	Participación fuera de Institución.....	61
Tabla No. 2.12	Actividades Científicas.....	62
Tabla No. 2.13	Sistema Educativo.....	63
Tabla No. 2.14	Mejoras en el PEA.....	64
Tabla No. 2.15	Utilización del Internet.....	65
Tabla No. 2.16	Tareas por Internet.....	66
Tabla No. 2.17	Nuevo Sistema de Educación.....	67
Tabla No. 2.18	Equipos Tecnológicos.....	68
Tabla No. 2.19	Participación en Clases.....	69
Tabla No. 2.20	Participación Ferias Tecnológicas.....	70
Tabla No. 2.21	Cumplimiento de Deberes.....	71
Tabla No. 2.22	Impartición de Conocimientos.....	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1.1	Categorías Fundamentales.....	7
Gráfico No. 2.2	Importancia de los talleres.....	53
Gráfico No. 2.3	Mejoras en el P.E.A.....	54
Gráfico No. 2.4	Utilización Tecnología.....	55
Gráfico No. 2.5	Utilización de Internet.....	56
Gráfico No. 2.6	Utilización de medios visuales.....	57
Gráfico No. 2.7	Participación en casas abiertas.....	58
Gráfico No. 2.8	Desarrollo de Proyectos.....	59
Gráfico No. 2.9	Sistema Educativo.....	60
Gráfico No. 2.10	Participación fuera de Institución.....	61
Gráfico No. 2.11	Actividades Científicas.....	62
Gráfico No. 2.12	Sistema Educativo.....	63
Gráfico No. 2.13	Mejoras en el PEA.....	64
Gráfico No. 2.14	Utilización del Internet.....	65
Gráfico No. 2.15	Tareas por Internet.....	66
Gráfico No. 2.16	Nuevo Sistema de Educación.....	67
Gráfico No. 2.17	Equipos Tecnológicos.....	68
Gráfico No. 2.18	Participación en Clases.....	69
Gráfico No. 2.19	Participación Ferias Tecnológicas.....	70
Gráfico No. 2.20	Cumplimiento de Deberes.....	71
Gráfico No. 2.21	Impartición de Conocimientos.....	72



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTICAS
Latacunga – Ecuador

**TEMA: “TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE
ACTIVIDADES CIENTÍFICAS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA
ESCUELA FISCAL NOCTURNA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DE LA
CIUDAD DE LATACUNGA, PERÍODO 2012 - 2013”**

Autoras: Celia Mercedes Tapia Chacón

Gloria Agripina Tapia Chacón

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, permitió implementar en la Escuela de Educación Básica “Vicente Anda de Aguirre” de Latacunga, provincia de Cotopaxi, una serie de talleres de capacitación para desarrollar actividades científicas dirigido a los docentes, con el objetivo principal de brindar especial atención a la problemática de no generar investigación y actividades científicas a los estudiantes, así como a los mismos profesores, afectando los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La investigación retoma textualmente este propósito y para validar la propuesta se aplicó una metodología de investigación que proporcionó datos importantes acerca de la situación por la que atraviesa la institución educativa en cuanto al desarrollo y generación de actividades científicas. Los resultados obtenidos manifiestan evidentemente la influencia directa de los inadecuados hábitos de estudio con el desempeño académico; permiten demostrar la unidad del instrumento en la práctica de la tutoría, así como cuantificar y evidenciar la necesidad de emprender las acciones para desarrollar talleres que sean en beneficio de la comunidad educativa. El trabajo también evidencia la necesidad de impulsar o reforzar la tarea de investigación en este campo. Como conclusión del trabajo realizado se puede decir que los talleres han brindado una visión diferente de como los docentes deben impartir sus clases y que la teoría si no está acompañada de la práctica, se encuentra inconcluso el proceso de enseñanza – aprendizaje, además las capacidades del estudiante no son explotadas al máximo en las aulas escolares, sobre todo en esta clase de estudiantes especiales que por su edad requieren mayor atención aprovechar sus capacidades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

**TOPYC: “SHOPS OF TRAINING FOR THE DIRECTED
DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC ACTIVITIES TO EDUCATIONAL OF
THE NIGHT FISCAL SCHOOL VICENTE ANDA AGUIRRE OF THE
CITY OF THE LATACUNGA, PERIOD 2012 - 2013”**

Author: Celia Mercedes Tapia Chacón

Gloria Agripina Tapia Chacón

SUMMARY

The present investigation work, allowed to implant in the School of Basic Education Vicente Anda Aguirre of Latacunga, county of Cotopaxi, a series of training shops to develop scientific activities directed to the educational ones, with the main objective of offering special attention to the problem of not generating investigation and scientific activities to the students and the same professors that affect in the study habits and in the academic yield. The investigation recaptures this purpose textually and to validate the proposal an investigation methodology it was applied that provided us important data about the situation for which crosses the educational institution as for the development and generation of scientific activities. The obtained results manifest the direct influence of the inadequate study habits evidently with the academic acting; they allow to demonstrate the unit of the instrument in the practice of the tutorship, as well as to quantify and to evidence the necessity to undertake the actions to develop shops that are in benefit of the educational community. The work also evidences the necessity to impel or to reinforce the investigation task in this field. As conclusion of the carried out work we can say that the shops have offered a vision different from as the educational ones they should impart their classes and that the theory if it is not accompanied by the practice, it is unconcluded the teaching process - learning, the student's capacities are not also exploited to the maximum in the school classrooms, mainly in this class of special students that you/they require bigger attention to take advantage of their capacities for their age.

INTRODUCCIÓN

La tarea de los educadores es ser los guías del proceso enseñanza aprendizaje, estimular y motivar a los estudiantes, por tal motivo la investigación propuesta dio las pautas para la realización de los talleres de capacitación para el desarrollo de actividades científicas dirigido a docentes de la escuela fiscal nocturna “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, período 2012 – 2013, y aportar con una investigación que sea de gran utilidad para quienes integran esta institución educativa y sobre todo para los estudiantes que día a día luchan por superarse.

El principal objetivo de esta investigación es realizar una serie de Talleres para el desarrollo de actividades científicas dirigido a los docentes, lo que permitirá a la comunidad educativa contar con una actualización de conocimiento con respecto a la enseñanza – aprendizaje que los docentes deben impartir diariamente.

La investigación propuesta es valiosa, porque permite al docente o profesor elevar y adquirir mayores conocimientos en el desarrollo de actividades científicas, que son muy útiles para el mejoramiento de la calidad de la educación que reciben los estudiantes de este centro educativo.

Los talleres de capacitación para el desarrollo de actividades científicas dirigido a docentes, fue aplicado de acuerdo a los requerimientos que se han determinado, a través de un proceso de diagnóstico por medio de encuestas realizadas a los docentes y a los estudiantes de la institución educativa.

El trabajo consta de tres capítulos; el CAPITULO I relacionado al Marco Teórico que contiene varios aspectos afines a la actividad que se pretende realizar y que trata sobre la educación, talleres de capacitación, actualización docentes, retos de la educación en el siglo XXI, ciencia y tecnología y actividades científicas para docentes; se enuncian citas textuales de diferentes autores que ayudo a tener una mejor ampliación en conocimientos para ser interpretados en los temas posteriores.

El CAPITULO II denominado Diagnostico Situacional, se proporciona una breve información de la Escuela de Educación Básica “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, además se presenta el resultado obtenido de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes, a través de tablas y gráficos.

En el CAPÍTULO III, relacionado con el diseño de la propuesta, se desarrolló el plan operativo para la ejecución de los talleres de capacitación para el desarrollo de actividades científicas dirigido a los docentes, los mismos que se encuentran detallados y cuentan con todo lo necesario para su ejecución y desarrollo en la institución educativa.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La educación es un derecho de los seres humanos y la práctica docente dentro del aula está orientada a un propósito educar a niños y niñas, para nutrir de conocimientos significativos y enfrentar a las necesidades de la sociedad actual, con la capacitación de los docentes que deben de estar actualizados a las reformas curriculares, la estimulación de los estudiantes con la dinámica dentro de la misma. Actualmente, existe la necesidad creciente de que todos los docentes deben estar a la vanguardia de la reforma curricular por lo mismo su actualización en los contenidos, con docentes capaces de desenvolverse dentro del aula con seguridad, de la misma manera estén en condiciones de aprovechar los diferentes recursos para incorporarlos en forma efectiva en su labor profesional.

Por ello dictar talleres en forma clara para mejorar una propuesta a favor del Proceso Enseñanza Aprendizaje y mejorar la forma de uso de los recursos de acuerdo en el sitio mismo donde ejerza su profesión como docente. Con la capacitación de los docente se tendrá en cuenta sus necesidades, para una inclusión educativa de acuerdo a los diferentes estudiantes que tengan que guiar, para que se desarrolle como un ser crítico, reflexivo, analítico e innovador al momento de impartir su clase.

En este sentido, creen que es necesario que exista una estrecha relación entre las actividades del trabajo científico estudiantil curricular y el extracurricular. En cuanto al nivel de independencia de los directivos, profesores y estudiantes piensan que debe irse incrementando desde una actividad dirigida por profesores, pasando por la parcialmente dirigida hasta una actividad totalmente autónoma. Por lo que la educación es tripartita, por la misma razón que no solo del docente depende el éxito del aprendizaje, y consideran que el nivel de asimilación en lo que se trabaje debe ir transitando del reproductivo, pasando por aplicativo hasta creativo, así como la complejidad de las tareas de investigación debe elevarse gradualmente desde el primero hasta el último año de la carrera.

En una investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Educación Básica, con el tema “Las técnicas de información y comunicación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Chávez”, parroquia Pucayacu, periodo lectivo 2011-2012”, de la postulante Tipán Cajas Leonor Noemi, señala como importante lo siguiente:

Con el tema de tesis señalado la investigadora logró que los estudiantes aprendan a utilizar correctamente las nuevas tecnologías de la información y comunicación la misma que permita emitir criterios propios con hechos reflexivos y concretos, así como establecer a través del análisis técnico y experimental, la necesidad de la elaboración y aplicación de un taller pedagógico para potenciar el uso adecuado de la nueva tecnología de la información y comunicación en la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Manuel Chávez”, siendo los resultados obtenidos por la investigadora los siguientes:

- Se logró despertar el interés por conocer las ventajas y desventajas que presentan las nuevas tecnologías educativas en la educación para así mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje el mismo que disminuirá la analfabetización digital en los estudiantes.

- Se alcanzó a mejorar las habilidades y destrezas de los niños y niñas en la utilización de computadoras para obtener información y así poder mejorar la comunicación en la nueva era tecnológica que vive la educación.
- Se observó que los maestros han demostrado responsabilidad y empeño para utilizar y manejar adecuadamente las computadoras y sus programas virtuales para así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- Se ha logrado establecer que el gobierno no ha dotado de recursos tecnológicos suficientes en esta institución educativa debido a su ubicación geográfica que presenta dicha escuela, la mismo que dificulto que los estudiantes rindan al 100% sus conocimientos sobre la nueva tecnología educativa y así ellos puedan rendir mejor en sus estudios y estar al mismo nivel que las escuelas de las ciudades del país.

En una investigación de la Escuela Politécnica del Ejército con el tema “Talleres de Capacitación sobre el impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la educación”, de la postulante Ana Elena Schalk Quintanar, señala como importante lo siguiente:

Las inversiones en Tecnologías de Información y Comunicación para la educación realizadas en los países de América Latina y el Caribe son crecientes. Solamente en materia de dotación de equipos los países invierten cientos de millones de dólares al año. En este escenario es central debatir el impacto que tienen las tecnologías en los aprendizajes básicos a los que deben acceder todos los estudiantes y que hayan sido definidos en los planes y programas de estudios oficiales y obligatorios de cada país.

En particular, es importante subrayar que los resultados obtenidos por los países latinoamericanos que han sido evaluados por mediciones internacionales como el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación, coordinado por la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las

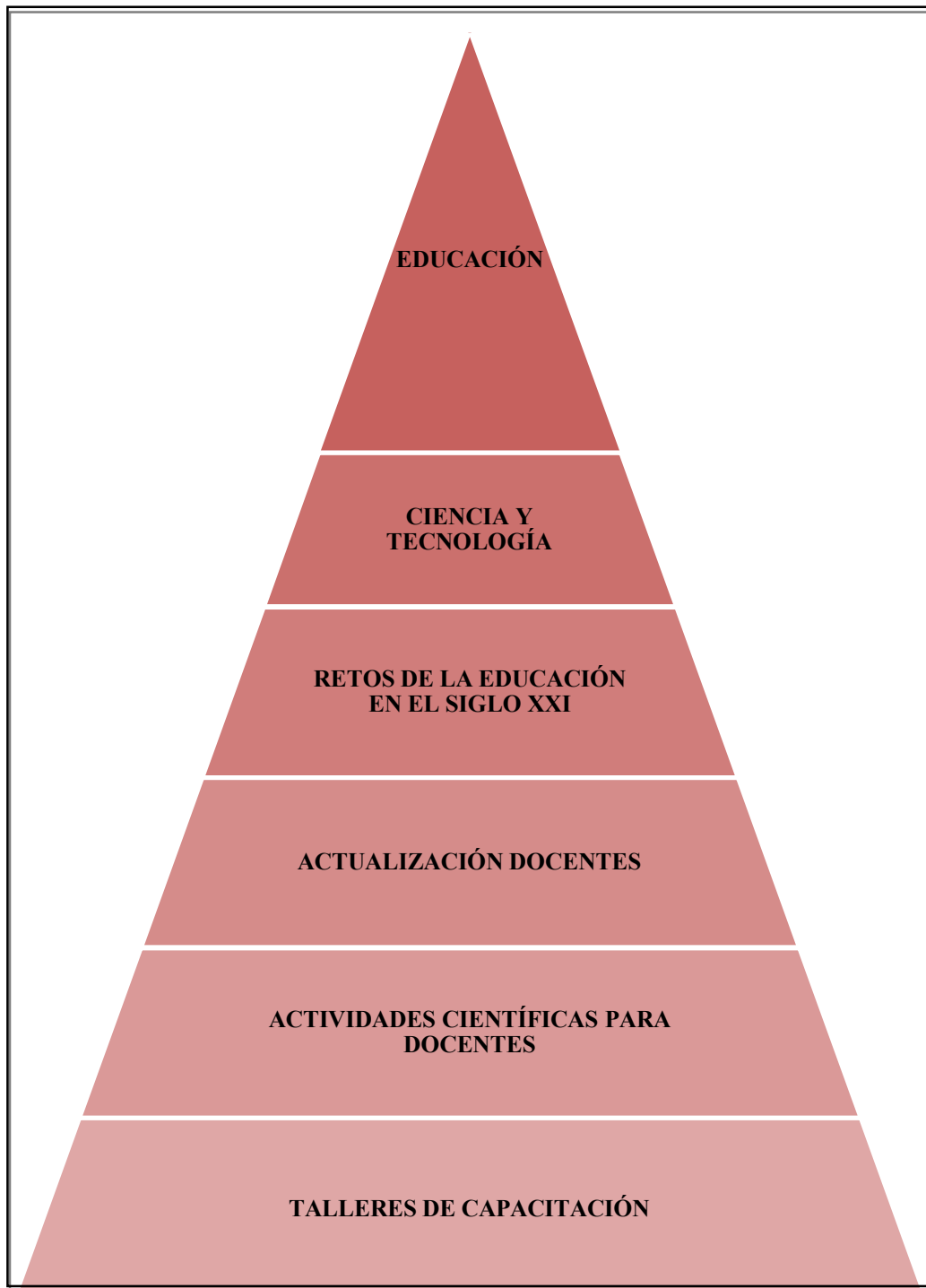
Naciones Unidas de Santiago, no consideraron con la debida profundidad la potencial influencia de las Técnicas de información y comunicación en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Las principales motivaciones fueron: La necesidad de reflexionar acerca de las posibilidades de integrarlas Técnicas de información y comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de la educación, y por otra parte, la necesidad de comprender las mejores rutas que pueden facilitar esta integración en el desempeño profesional de los profesores, en sus competencias esperadas y en un marco político referente a las mismas.

Por ello, es relevante debatir y desarrollar enfoques, instrumentos y prácticas institucionales de evaluación del impacto de las Técnicas de información y comunicación en el logro de los aprendizajes, tanto para contribuir a la formulación de políticas y la toma de decisiones respecto de la dotación y uso de las Técnicas de información y comunicación en las aulas, para propiciar investigaciones más precisas que sirvan para detectar “historias de éxito” y generar conocimientos y modelos, movilizand o agendas de políticas a partir de ellas. Los estudiantes, en su mayoría son ya “ciudadanos digitales”, mientras que la formación de docentes y las prácticas en las aulas de todos los niveles educativos sigue aferrada principalmente en el siglo XX.

1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

GRÁFICO N° 1.1: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Fuente: Propia

Elaborado por: Las Tesistas

1.3. EDUCACIÓN

1.3.1. Generalidades

La educación es un proceso de socialización y culturización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

Según DEWEY, John; (2004, p. 23); señala que:

La educación es un proceso de socialización y de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

Según MOTTA, Raúl Domingo (2008, p.36); dice que “La educación se encuentra en una crisis de sentido y de prácticas que demanda su reformulación. La sociedad y la realidad social están siendo atravesadas por la emergencia de nuevos paradigmas, inclusive una nueva concepción del ser humano”.

POSADAS Marcos; (1995, p. 576) explica que “Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."”

Para las tesoristas la educación es muy importante para las nuevas generaciones, ya que se habla de la era del conocimiento en donde todo el mundo asimila y aprenden de todo tipo de materia, así como cambia las formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando otra nueva y más avanzada

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Para las tesoristas, la educación un derecho de todos y todas , que se da desde los primeros años de vida en los cuales se desarrollan las primeras habilidades y destrezas, los primeros pasos se da desde los ejemplos de la familia por lo mismo del hogar dependen las buenas costumbres, la formación de las personas tanto en formación de valores como llenarse de conocimientos en la teoría como en la práctica, con lo mismo se relacionara con la sociedad e enfrentarse a los cambios de la misma, la educación es lo esencial para desarrollarse, tener un futuro digno y con las mismas oportunidades de contribuir al país.

1.3.2. Tipos de Educación

Para MARTÍNEZ, Yaiza; (2008, p. 125); Existen dos tipos de educación:

- La educación formal
- La educación informal.

La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos.

1.3.2.1. La Educación Formal

La educación no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios.

1.3.2.2. La Educación Informal

La educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. La función de la educación es orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal y no formal.

Pero el término educación, se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad, se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

En América podemos observar los países desarrollados (es decir, los que tienen una buena educación). En estos países la educación es gratuita y a los chicos/as se le dan muchas oportunidades de tener un buen presente. Existen diversos

conceptos que intentan analizar el fenómeno educativo, en relación al discurrir temporal en las personas. Así, conceptos como educación permanente, educación continua, Andragogía o educación de adultos tienen aspectos comunes pero también matices importantes que los diferencian y los enriquecen. Según estudios, los niños de ocho años aprenden mejor premiando su desarrollo y no atienden a los castigos mientras los de doce, al contrario, aprenden más a reaccionar de forma negativa ante sus errores. Los adultos también siguen esta norma general y observan más sus fallos aunque de forma más eficiente.

Esto es porque los adultos aprenden más por convicción e incluso por necesidad ya que pueden requerir los conocimientos para su trabajo, o para alguna actividad en específico por ello es que aprenden más eficientemente de sus errores, y saben perfectamente que el aprendizaje es responsabilidad suya. A diferencia de lo que pasa con los niños y jóvenes, mismos que en muchas ocasiones acuden a la escuela porque sus papás los envían y no tanto por convicción propia o porque tengan la necesidad de ciertos conocimientos. Todo esto lleva a que existan dos corrientes educativas según el tipo de estudiantes, la pedagogía para los niños y jóvenes y educación para los adultos.

Inicial, educación básica y bachillerato es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas (educación en valores). Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Se considera que la educación es un hecho teórico, es necesario la implementación de nuevas estrategias didácticas que permitan el desarrollo de destrezas, para que el Inter-aprendizaje sea impartido en forma novedosa y despertar así en los discentes la pasión por la investigación y la búsqueda incesable de nuevos conocimientos para que el proceso de la educación se desarrolle en forma productiva y significativa con la finalidad de que los integrantes del que hacer educativo miren en la aprendizaje una oportunidad, de formar seres humanos capaces de resolver problemas que se presentan en el diario vivir con responsabilidad, partiendo desde la formación de valores éticos y morales, que harán de éstas personas con valiosos aportes a la sociedad que está en decadencia, la educación juega un papel muy importante dentro de la sociedad ya que es la base de los pueblos y tiene la responsabilidad de preparar para la vida.

La sociedad moderna ha formado la concepción de que la educación debe ser permanente, pero se da atención preferente a las primeras etapas de la evolución del individuo, pues en la infancia y en la adolescencia es indispensable la ayuda de otras personas para realizar el desarrollo educativo. En la juventud y la madurez el hombre adquiere autonomía para continuar su formación, pero la capacitación para hacer frente a las exigencias de la vida, y la conquista de nuevas metas en el camino del éxito, siempre requerirán del concurso de otras personas y de las instituciones especializadas.

Concebida la educación como un progreso de facultades o potencias, parece que conlleva la desmembración del proceso educativo mismo. Esta dificultad se resuelve entendiendo que la educación es un adelanto de las potencias del hombre, porque en ellas actúa de una manera inmediata: cuando se enseña a multiplicar, se

perfecciona la capacidad de cálculo; cuando se muestra una bella escultura, se define la capacidad estética.

Pudiera concluirse diciendo que la educación es desarrollo de las capacidades humanas, y perfeccionamiento inmediato de las persona. Así entendida, la educación debe ser un servicio público a la sociedad. De una parte, es un proceso de asimilación cultural y moral, en virtud del cual un sujeto se hace capaz de participar en los bienes de una comunidad y tomar parte activa como miembro de la misma. De otra parte, es un proceso de diferenciación individual mediante el cual un hombre va desarrollando y haciendo efectivas sus propias posibilidades, disminuyendo o neutralizando sus propias limitaciones y descubriendo los tipos de actividades y relaciones más acordes con sus características particulares.

La asimilación cultural y la diferenciación individual pueden considerarse como manifestaciones de los dos objetivos que corrientemente se señalan a la educación de hoy: socialización e individualización. Pero si estos dos objetivos se toman separadamente, originarían problemas dentro del proceso educativo, que es único.

El servicio a la persona tiene, por tanto, una doble perspectiva: desarrollar lo que el hombre tiene de común con los demás, porque en ello está la base de la unidad humana; y desarrollar también las diferencias, porque a través de ellas se pone de manifiesto la libertad del hombre y la variedad y riqueza del desarrollo de las personas. Entender rectamente la educación como servicio a la persona humana, supone así evitar un doble riesgo. Por una parte, el de interpretarla como servicio al egoísmo elitista del que se quiere perfeccionar sin cuidarse de quienes tiene alrededor; y por otra, el de entenderla como un medio de contribuir a unificar las ideas y la conducta de los hombres, disolviendo en un vago y oscuro condicionamiento social las características particulares de cada uno y su responsabilidad personal.

La educación del ser humano comienza desde su nacimiento y se desenvuelve en el hogar, la escuela y las instituciones educativas. Dependiendo de cómo se

eduque cada una de las personas, este se podrá desenvolver con el transcurrir del tiempo de una forma correcta con unos excelentes valores propios del ser humano para ser útil ante sí mismo, la familia y la sociedad en general.

Según las tesis, la educación son etapas para llegar a un objetivo la superación de las personas, cada una de estas etapas se va explotando los conocimientos por lo que en cada año que se asiste a una aula se va dando diferentes grado de dificultad para llegar a la excelencia de los estudiantes, en cada etapa se van desarrollando las vocaciones y virtudes con las que van creciendo desde la educación inicial hasta llegar al nivel superior con bases a la carrera que elijan, más adelante será la educación la que favorecerá a la vida profesional .

Llegando a la conclusión de esta teoría la educación se basa en valores éticos y morales de esto nace el interés por investigar y llegar a un conocimiento profundo del mundo del cual somos parte, sin dejar de lado que la educación bien formada nace de los primeros ejemplos, con la cualidad de seguir construyendo un objetivo para la superación y hacia ser un aporte para la sociedad, dando un giro total en la recuperación de valores y respeto con los demás, para tener un proceso de aprendizaje durante todos los días de la vida.

1.3.3. Los Fines e Ideales de la Educación.

Según el historiador de la pedagogía Frederick Mayer:

- La educación debe hacer conscientes en el individuo los recursos de la mente; debe rescatarlo del soñar despierto y facilitarle la racionalización de las ideas; debe ayudarlo a formarse una actitud objetiva que se plantea teorías e hipótesis y que trata de verificarlas. Todo ello se logra mediante la reflexión considerada como actividad útil, no como ejercicio especulativo.
- La educación debe propiciar no sólo el conocimiento sino el aprecio de la cultura, el goce de las artes y la formación de actitudes que vuelven al arte un

modo de vida, así como un condicionante de los valores y objetivos del hombre.

- La educación debe estimular el desarrollo de la creatividad. Debe rehuirse y superarse la sencilla imitación del pasado, la conducta por la disciplina misma, la subestimación de la individualidad del docente, la debilidad y el tedio en el proceso educativo. Se deben impulsar el discernimiento, la concentración, la dedicación; se debe estimular al estudiante, a su individualidad y su originalidad, a sus talentos ocultos. El maestro debe llevar al educando de la pasividad y la imitación a la actividad y la creación.
- La educación debe permitir comprender y aplicar la ciencia, hacer conocer sus posibilidades y limitaciones, pues la ciencia ha sido decisiva para el progreso de la civilización, pero también ha colocado a la humanidad en riesgo de su aniquilamiento. Debe distinguirse el método científico de la tecnología, el primero implica amplitud de criterio, tolerancia, búsqueda sistemática, tanto en las ciencias naturales como en las sociales; la tecnología es sólo la aplicación de la ciencia.
- La educación debe poner en contacto con las grandes ideas. Debe hacer ver más allá de lo inmediato, dar una perspectiva de las épocas y las civilizaciones. La educación puede enseñar los medios de cambiar y mejorar la vida, hacer aprender con el pensamiento.

No se podrá encontrar una definición y valoración única de los fines y los ideales de la educación. Estos cambian conforme sea la posición filosófica o los intereses de las personas o grupos que hagan la valoración, por ejemplo, el pensamiento religioso y las distintas iglesias privilegian sus propias concepciones y paradigmas; los intérpretes de los intereses empresariales hacen su propia jerarquía de fines e ideales; los grupos gobernantes y partidos políticos acentuarán la importancia de aspectos convenientes para ellos, etc. La diversidad es también

el signo de la forma en que los pedagogos y educadores interpretan la experiencia educativa.

Al sintetizar lo más positivo que a través de la historia se ha constituido como fines de la educación, y al resumir lo que en la actualidad debe considerarse como las grandes metas de la educación. De las condicionantes económicas y políticas, y de las tradiciones culturales que determinan la forma concreta en que está organizada cada sociedad nacional.

Las metas señaladas son ideales considerados desde la perspectiva de un sector de los educadores norteamericanos y no inválida a otros enfoques existentes. En resumen, las estimaciones de Mayer son las siguientes:

- La educación debe hacer conscientes en el individuo los recursos de la mente; debe rescatarlo del soñar despierto y facilitarle la racionalización de las ideas; debe ayudarlo a formarse una actitud objetiva que se plantea teorías e hipótesis y que trata de verificarlas. Todo ello se logra mediante la reflexión considerada como actividad útil, no como ejercicio especulativo.
- La educación debe propiciar no sólo el conocimiento sino el aprecio de la cultura, el goce de las artes y la formación de actitudes que vuelven al arte un modo de vida, así como un condicionante de los valores y objetivos del hombre.
- La educación debe estimular el desarrollo de la creatividad. Deben rehuirse y superarse la mera imitación del pasado, la disciplina por la disciplina misma, la subestimación de la individualidad del alumno en el proceso educativo. Se deben impulsar el discernimiento, la concentración, la dedicación; se debe estimular al estudiante, a su individualidad y su originalidad, a sus talentos ocultos. El maestro debe llevar al alumno de la pasividad y la imitación a la actividad y la creación.

- La educación debe permitir comprender y aplicar la ciencia, hacer conocer sus posibilidades y limitaciones, pues la ciencia ha sido decisiva para el progreso de la civilización, pero también ha colocado a la humanidad en riesgo de su aniquilamiento. Debe distinguirse el método científico de la tecnología, el primero implica amplitud de criterio, tolerancia, búsqueda sistemática, tanto en las ciencias naturales como en las sociales; la tecnología es sólo aplicación de la ciencia.
- La educación debe poner en contacto con las grandes ideas. Debe hacer ver más allá de lo inmediato, dar una perspectiva de las épocas y las civilizaciones. La educación puede enseñar los medios de cambiar y mejorar la vida, hacer aprender con el pensamiento crítico y con la acción.
- La educación debe formar los valores morales y espirituales. Para que esto resulte bien, se requiere sobreponerse a la estrechez de criterio, a los prejuicios y tabúes, al conformismo; requiere identificarse con lo mejor de la cultura, sin barreras de raza, religión, nacionalidad.
- La educación debe proporcionar al individuo las técnicas básicas, pero no sólo la lectura, escritura y aritmética, sino abarcando el arte de la comunicación y la sensibilidad estética; la capacidad de análisis crítico, de distinguir la verdad y de tomar decisiones racionales.
- La educación debe orientarse a la eficiencia profesional, la cual no equivale al éxito económico; tiene que ver con la selección de la profesión adecuada a cada uno para desenvolver su vida, todas las profesiones y ocupaciones útiles a la sociedad son respetables, pero el error al escoger la profesión puede llevar a la frustración y a la neurosis.
- La educación efectiva ayudará a mejorar la vida de la familia; contribuirá a evitar los destructivos conflictos y a mejorar el ambiente material y espiritual en el hogar; fomentará el respeto, la consideración y la comprensión.

- La educación ayudará al civismo auténtico, a la ciudadanía efectiva, a la formación de la conciencia social y de actitudes de tolerancia, justicia social y comportamiento democrático en el hogar, en el trabajo, en las relaciones políticas.
- La educación dará su aporte a la salud física y mental, la que no depende sólo de los atributos congénitos. Son importantísimos los hábitos de vida correctos, el desarrollo equilibrado de las posibilidades físicas y mentales. La educación debiera ser una meditación sobre la vida más que sobre la muerte.
- La educación debe cambiar y desarrollar la personalidad. El saber hace al hombre entusiasta, dinámico, atrayente, ávido de la verdad.
- La educación debe dar al hombre intereses permanentes, especialmente por el saber. El deseo de saber no se recluye en el aula ni se agota en lo obligatorio. El tiempo libre no se debe consagrar sólo al ocio y la recreación, debiera utilizarse para la lectura y las actividades culturales que elevan la inteligencia y la sensibilidad.
- La educación debe tener como un objetivo el logro de la paz entre los pueblos. Son negativos los hechos educacionales que fomentan el patriotismo fanático, la desconfianza entre naciones y el uso de la fuerza.
- La educación debe tender al perpetuo renacimiento del hombre, este es la medida del universo y el saber es un proceso que nunca terminará; el espíritu creativo no debe ser característico de pocos sino difundirse.
- La educación enseña que el hombre no ha terminado su tarea, ésta acaba de empezar. La educación no es formación de la desesperanza y el cinismo, es acceso eterno hacia la esperanza y el futuro.

1.3.4. Proceso Enseñanza - Aprendizaje

Para AVEIGA, Vicenta; (2001, p.78); señala que

La Didáctica, como rama fundamental de la Pedagogía, y en su carácter de ciencia, presenta su objeto de estudio bien definido: el proceso de enseñanza aprendizaje. Este proceso es multidimensional, a partir de cuatro dimensiones importantes a tener en cuenta: el docente, el estudiante, el grupo y el contexto interno (las instituciones educativas) y externo (la sociedad) que conjugados adecuadamente ejercen sus influencias positivas en la formación integral de los estudiantes.

La consulta bibliográfica y la sistematización teórica acerca del tema, permiten a las autoras expresar; que este proceso es denominado con términos diferentes tales como: proceso educativo, proceso de aprendizaje, proceso formativo, proceso docente educativo, proceso de enseñanza aprendizaje. Esta diversidad de términos constituye un problema serio, aún no resuelto por la ciencia, que se agrava cuando son manejados indistintamente por los profesionales de la educación.

Caracterizar al proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de la educación superior constituye el propósito de este artículo, para ello es necesario analizar diferentes posiciones, y establecer las relaciones pertinentes que permitan arribar a la determinación de las características que tipifican a este proceso.

Según especialistas en la materia del Ministerio de Educación de Cuba, el término pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación, organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de las personas, en este proceso se establecen relaciones sociales activas entre los pedagogos y los estudiantes y su influencia recíproca subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad.

Según las tesis basándose en esta teoría la didáctica es un proceso que sirve de mucho para profesores y estudiantes en un buen entendimiento e ir juntos por el mismo camino de la enseñanza y aprendizaje para los fines de educación y desarrollo del pensamiento lógico crítico de los estudiantes.

Un colectivo de autores de la Universidad Pedagógica “Enrique José Varona” lo asume; como el proceso pedagógico que abarca la enseñanza y la educación, que organizados en su conjunto, implica la dirección de todos los procesos de desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Al referirse al proceso de enseñanza aprendizaje, la doctora Gladys Valdivia, plantea al respecto; que en este proceso pedagógico se tienen en cuenta los objetivos sociales, las condiciones en que tienen lugar en este y las relaciones que se establecen. La unidad dialéctica existente entre educación y enseñanza, así como la máxima generalidad del concepto educación, por estar presente tanto en el proceso de enseñanza que tiene lugar en la educación superior como fuera de esta.

En conclusión dice: **(Enrique José Varona)**. La didáctica es un direccionamiento correcto para la enseñanza y la educación. Por medio de dicho proceso el estudiante será capaz de sacar su propia personalidad ante la sociedad.

Según el criterio de las tesis refiriéndose a estas teorías la didáctica es la forma de dirigir la clase y conlleva tener una planificación y las técnicas para aplicar y conseguir los objetivos, determinar el proceso de enseñanza-aprendizaje para contribuir a un aprendizaje significativo y alcance las exigencias de la sociedad.

Al respecto la doctora Raquel Bermúdez, consultado el considera que este proceso debe ser personalológico, responsable, consciente y colaborativo.

En opinión de la autora, el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de la educación superior en Ecuador tiene que ir más allá; en primer lugar porque las

influencias que recibe el estudiante tiene que propiciar en primera instancia la formación de un ser humano que tenga sentido de pertenencia por su país y su cultura, que ame y sueñe con un futuro mejor; y en segundo lugar porque este proceso tiene que asegurar la formación de un profesional íntegro, en función de buscar solución a los problemas que se dan en la sociedad.

Por lo que en este proceso el maestro tiene que lograr que el estudiante se apropie del contenido de la profesión, para propiciar el desarrollo de un aprendizaje significativo y transformador a través de un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores que le permitan desempeñar su rol profesional desde lo cognitivo y lo afectivo, para transformar la realidad y así mismo. Para ello el maestro tiene que demostrar dominio de cómo conjugar en la dirección de este proceso, los componentes didácticos; objetivo, contenido, método, medios, evaluación y las formas de organización, teniendo en cuenta que es un proceso sistémico, procesual, trilateral, contradictorio y legal.

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje en el contexto de la educación superior han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que transformen su roles de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y de espectadores del proceso, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

Las estrategias de enseñanza que realiza el maestro en la dirección del proceso y las estrategias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes constituyen líneas prioritarias de investigación en la educación superior, para transformar el acervo de conocimientos de maestros y estudiantes. Por lo que debe constituir un único proceso que tenga como fin la formación integral del futuro profesional.

El aprendizaje del alumno o alumna se entiende como el proceso de construcción o reconstrucción de significados y de atribución de sentido que lleva a cabo mediante la actividad mental de los estudiantes. Es por tanto el alumno o alumna quien construye y elabora el conocimiento implicándole en toda su totalidad conocimientos que posee, expectativas, motivaciones, etc. y en consecuencia, al ser el verdadero protagonista nadie le puede sustituir en esta tarea.

La enseñanza se entiende como el ajuste constante y sostenido de la ayuda pedagógica que debe proporcionar el profesorado a la actividad constructiva de los alumnos, tomando como base la situación en que se encuentra su proceso de aprendizaje y la comprensión de sus necesidades educativas.

Se entiende que en el proceso de construcción del conocimiento en la escuela aparecen tres elementos clave: el alumno o alumna, que construye los conocimientos, el contenido escolar que se debe aprender y la relación que mantiene con el profesor o profesora, todo ello en el marco del aula.

1.3.5. Elementos del proceso de construcción del conocimiento

La correcta asunción de este modelo supone conceder importancia a los siguientes aspectos:

En el aprendizaje escolar es indispensable la actividad mental constructiva que sólo puede realizar el alumno o alumna.

El profesor o profesora debe proporcionar la ayuda necesaria, sin la cual es muy probable que no se produzca el aprendizaje deseado; por tanto la función del profesorado es la de guiar la actividad de los alumnos o alumnas.

Para que la ayuda educativa del profesor o profesora sea eficaz debe ajustarse permanentemente a las necesidades del alumnado durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las características de los contenidos que se promueven van a ser de suma importancia. Aspectos como su relevancia, su funcionalidad psicológica, su presentación al alumnado son determinantes para la Evaluación Psicopedagógica. Es decir, la posibilidad de que el alumno pueda atribuirles sentido va a depender de la relación que éste pueda establecer entre los nuevos contenidos y los que ya tenga adquiridos. La motivación del alumnado depende tanto de la naturaleza de los contenidos como fundamentalmente del progreso que realice y del reconocimiento por parte del profesor y de los otros compañeros, lo cual incidirá en su auto concepto.

Al respecto de esta teoría las tesisas dicen que todos los estudiantes tienen diferente forma de aprender, estos mismos responden al grado de motivación de sus maestros por lo cual los docentes tienen que guiarse a un método de acuerdo a las necesidades educativas y realidades del medio para un correcto aprendizaje.

1.4. CIENCIA Y TECNOLOGÍA

1.4.1. Generalidades

La palpable transformación de la cultura en tecno-cultura fomenta la aceptación de la ciencia y la tecnología como modalidades culturales. En todo caso, es innegable que uno de los mayores retos para la cultura del siglo XXI está en comprender, valorar y manejar culturalmente la proliferación de las innovaciones tecno-científicas. Sin embargo, la nueva línea de interpretación culturalista de la ciencia y la tecnología corre el riesgo de quedar varada por el lastre de las antiguas y las modernas divisiones filosóficas entre ciencia, técnica, cultura y naturaleza. En la presente exposición se argumenta, por el contrario, que para comprender la ciencia y la tecnología contemporáneas como realizaciones culturales y manejar culturalmente las consecuencias de sus innovaciones, es preciso un marco conceptual y teórico que rompa con las disociaciones.

BROWN, James; (1974 p. 3) manifiesta que “La tecnología de la enseñanza es más que la suma de sus partes. Constituye una manera sistemática de diseñar, realizar y evaluar el proceso total de aprendizaje y enseñanza.”

MEDINA Manuel y KWIATKOWSKA Teresa (2000; p. 11); explica que “En la actualidad está relativamente en boga hablar de cultura científica y tecnológica, debido, sin duda, al creciente interés general por todo lo relacionado con la diversidad cultural y las relaciones interculturales. Pero también tiene que ver con la cada vez más evidente y decisiva configuración global de las culturas por la incesante avalancha de innovaciones tecno-científicas”

ROSARIO, JIMMY, (2005, p. 2), indica que:

Actualmente las tecnologías de la información y la comunicación, son parte integral de la educación. Su uso efectivo en este campo permite agilizar la divulgación de los hechos y usar nuevos métodos y estrategias didácticas. Los computadores sobrepasan sus roles tradicionales como simples herramientas de procesamiento de texto, para convertirse en herramientas de procesamiento y transmisión de información Como herramienta de comunicación para fortalecer el desarrollo de la educación. Las técnicas de información y comunicación son importantes porque conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente los ordenadores, programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrar la información

Para las tesis analizadas los avances tecnológicos así como la evolución educativa, es concordante la necesidad del uso de medios que proyecten sonidos e imágenes para lograr el fin educativo ya que la reforma curricular presenta la propuesta del desarrollo de destrezas con criterios de desempeño por lo que es de gran interés y utilidad este tipo de medios ya que al proyectar una educación con tecnología adecuada hará que, que el educando retenga con claridad los conceptos que al ser impartidos en forma convencional les serían completamente dificultosos, este tipo de recursos es recomendable para todos los años de básica

ya que lo interesante y lo innovador motiva al estudiante a poner especial atención a lo que se está presentando.

En Ecuador la *FUNDACYT (Fundación Nacional de Ciencia y Tecnología)* ejecuta el programa de Ciencia y Tecnología financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo e informa regularmente al Banco sobre las actividades cumplidas.

Es importante destacar que el uso de las nuevas técnicas de información y comunicación favorecen el trabajo colaborativo, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado.

Las técnicas de información y comunicación en las escuelas son muy importantes por lo que se va a trabajar con los niños y docentes de la escuela mencionada, para mejorar la percepción de conocimientos por parte de los estudiantes, quien desarrollara de mejor manera sus habilidades y destrezas, y, promoviendo un proceso de aprendizaje de alta calidad por parte del personal docente, quienes se sentirán más cómodos al utilizar estas técnicas de información y comunicación para ver si se mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4.2. Nuevas técnicas de Información y Comunicación

Según Rosario, Jimmy, 2005, las nuevas técnicas de información y comunicación dentro del rendimiento académico presentan las siguientes características.

- **Interactividad:**

Las Técnicas de información y comunicación que utilizamos en la comunicación social son cada día más interactivas, es decir:

- Permiten la interacción de sus usuarios.
- Posibilitan que dejemos de ser espectadores pasivos, para actuar como participantes.

- **Instantaneidad:**

Se refiere a la posibilidad de recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido, casi de manera instantánea.

- **Interconexión:**

De la misma forma, casi que instantáneamente, podemos acceder a muchos bancos de datos situados a kilómetros de distancia física, podemos visitar muchos sitios o ver y hablar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido.

- **Digitalización:**

La característica de la digitalización hace referencia a la transformación de la información analógica en códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diversos tipos de información por un mismo canal, como son las redes digitales de servicios integrados. Esas redes permiten la transmisión de videoconferencias o programas de radio y televisión por una misma red.

- **Diversidad:**

Otra característica es la diversidad de esas tecnologías que permiten desempeñar diversas funciones. Un videodisco transmite informaciones por medio de imágenes y textos y la videoconferencia puede dar espacio para la interacción entre los usuarios.

- **Colaboración:**

Cuando nos referimos a las Técnicas de información y comunicación como tecnologías colaborativas, es por el hecho de que posibilitan el trabajo en equipo, es decir, varias personas en distintos roles pueden trabajar para lograr la consecución de una determinada meta común. La tecnología en sí misma no es colaborativa, sino que la acción de las personas puede venir, o no, colaborativa.

De esa forma, trabajar con las Técnicas de información y comunicación no implica, necesariamente, trabajar de forma interactiva y colaborativa. Para eso hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que vivimos. Hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento.

- **Penetración en todos los sectores:**

Por todas esas características las Técnicas de información y comunicación penetran en todos los sectores sociales, sean los culturales, económicos o industriales. Afectan al modo de producción, distribución y consumo de los bienes materiales, culturales y sociales.

Las características que presentan las técnicas de información y comunicación son de interés para los maestros y se poder aplicar en la enseñanza la misma que permitirá incentivar, motivar a los niños y niñas para mejorar el rendimiento académico en sus estudios.

1.5. RETOS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

1.5.1. Generalidades

La escuela tradicional dio respuestas a las necesidades y requerimientos de las sociedades agrarias e industrializadas. Enseñó a leer y a escribir; impartió normas básicas de ortografía, de urbanidad y algoritmos aritméticos esenciales. Pero detrás de ese programa encubierto, su verdadero y esencial papel consistió en dotar de trabajadores obedientes y rutinarios a las fábricas. Reforzó la sumisión con el castigo, el grito y la vara; enseñó la rutina mediante planas y algoritmos interminables. Para trabajar en las fábricas, el campo y las instituciones propias del período industrial y agrario, éstas eran las habilidades demandadas. Sin embargo, la sociedad cambió de manera profunda y radical y ya la escuela tradicional no responde a estas nuevas necesidades. La escuela tradicional se torna obsoleta frente a los dramáticos cambios sociales, económicos y políticos vividos desde hace más de cuatro décadas. Se torna ineficiente e inadecuada. No porque siempre lo haya sido, sino porque la sociedad cambiante le plantea nuevos retos y nuevas demandas.

Para SANZ Ángel Gutiérrez; (2009, p. 56); señala que:

Hemos iniciado el nuevo siglo teniendo sobre la mesa una abultada carpeta de asuntos pendientes, que piden pronta solución. Los tiempos pasan a velocidad de vértigo y los cambios en todos los órdenes se suceden. La educación no sólo ha de tener en cuenta estos cambios que se van produciendo, en los ámbitos social, cultural, técnico, laboral, etc., sino que ha de preverlos también, en la medida que esto sea posible, para poder formar así convenientemente al niño de hoy, que está llamado a ser el hombre del mañana. En tal sentido intento hacer en este artículo tres previsiones que me parecen oportunas.

Para ARROYO, Almaraz Isidoro; (2006, p. 205); explica que “La educación del siglo XXI reclama una esfera de ética y de responsabilidad social compartida

entre profesores, padres, instituciones y alumnos que nos permitan conseguir un espacio de simpatía recíproca e introduzca la educación tecnológica.”

DELVAL, (1989, p. 32); indicaque

Así pues, podemos afirmar que el tipo de enseñanza que se proporciona en la mayoría de las escuelas, incluidas las de los países más desarrollados, tiene como objetivo la producción de individuos sumisos y contribuye al mantenimiento del orden social, es en muchos aspectos una preparación para el trabajo dependiente y alienado, por lo que limita los cambios sociales y constituye un freno al potencial creativo de los individuos.

Según las tesis la actualización del currículo trae mejoras en la educación según como estén capacitados los docentes para la formación de los estudiantes y dando soluciones a las necesidades educativas según las requieran para igualar y fortalecer los conocimientos, la actualización de los maestros es esencial para la guía requerida en las aulas, para enfrentar los retos de la sociedad actual.

La primera hace referencia al desarrollo técnico que está afectando ya a los medios y procedimientos didácticos. La sociedad que nos espera, previsiblemente, será una sociedad pragmática. ¿Lo será también la educación? La presencia de las máquinas en la enseñanza y el papel tan relevante que están llamadas a desempeñar nos hace pensar que la funcionalidad va a contar más que la afectividad, que la operatividad será más importante que los sentimientos, y esto, por donde quiera que se mire, merece una reflexión. El poner ordenador en las aulas se ha considerado como un logro sin precedentes en el mundo de la educación. Falta saber si será la tecnología la que está al servicio de la educación o, por el contrario, si será la educación la que esté al servicio de la tecnología.

Motivos de preocupación son así mismos las formas que van a revestir los futuros aprendizajes, por cuanto pueden comprometer la esencia misma de la educación, entendida como una actividad específicamente humana. Si llegáramos a una situación tal en la que las relaciones humanas entre alumno y profesor quedaran

eliminadas, habríamos herido de muerte a la educación, pues ésta habría dejado de ser eso que siempre ha sido, una “cálida comunicación humana”. No me gustaría ver al hombre del siglo XXI como un sujeto robotizado, extraño a sí mismo, por muy dominador del universo que se le quiera imaginar.

Una educación movida exclusivamente por aspiraciones técnicas o por exigencias de mercado laboral, deja de ser ya una apasionante aventura humana para convertirse en un forcejeo insufrible para abrirse hueco en una sociedad competitiva. No se me entienda mal. Creo que la educación debe tener en cuenta el desarrollo técnico e incluso las aspiraciones económicas, lo que quiero decir es que, esto no debe ser excluyente, no debe serlo todo; porque si así fuera sería un peligro. “Cada conquista técnica del hombre es un enriquecimiento y una amenaza para su libertad.”. “Memorial para un educador”. 1982. Narcea. Madrid. pág. 200). Las creaciones de la inteligencia humana nos ofrecen una serie de posibilidades que hay que saber aprovechar; pero sería peligroso ignorar los riesgos negativos y destructores que esas posibilidades albergan.

A través de los ordenadores los estudiantes van a tener en sus manos la enorme operatividad que le brindan unos potentes medios de comunicación, que pueden ser aliados magníficos para la difusión de la cultura. Lo que hay que tener claro es el uso que de estas poderosas herramientas se vaya a hacer. Si algún peligro existe de que la educación no llegue a buen puerto es que se olvide del hombre, por ello es tan importante que los gobiernos comiencen a darse cuenta del papel que la educación está llamada a representar, no sólo en cuanto al desarrollo material, sino también y sobre todo en lo que concierne a las relaciones humanas y al entendimiento entre los pueblos.

Criterio de las tesis en el pasado estaban regidos a la educación tradicional en la cual los estudiantes no daban sus opiniones ni sugerencias, esto ha cambiado, la educación es un derecho de todos donde los estudiantes pueden debatir sus ideas, por lo mismo los docentes deben prepararse para ir a la vanguardia de la educación siendo regidos por un curriculum flexible.

Según ARROYO, Isidoro (2010, p. 167); indica que “La educación del siglo XXI reclama una esfera de ética y de responsabilidad social compartida entre profesores, padres, instituciones y alumnos que nos permitan conseguir un espacio de simpatía recíproca e introduzca la educación tecnológica, que se hace necesaria para desarrollar la accesibilidad a la información a través de las interacciones con las nuevas interfaces . La selección de nuevos contenidos multimedia e hipermedia. La utilización de datos procedentes de fuentes diversas y las nuevas formas de trabajo cooperativo a través de Internet: blogs, foros, chats, etc.”

Por las tesis, la educación trae cambios y responsabilidades de la comunidad educativa creando espacios para retomar valores y construir respeto mutuo, siguiendo un objeto con el proceso enseñanza- aprendizaje con nuevos conocimientos de los docentes en lo tecnológico para llevar a la práctica y superar cualquier dificultad dentro y fuera del aula.

1.6. ACTUALIZACIÓN DOCENTES

1.6.1. Generalidades

Hoy en día el papel de la actualización docente ha cobrado mayor importancia en el desempeño de los profesores, por lo que se conoce más sobre este tema en comparación con años pasados, sin embargo, hay docentes que no asisten a los cursos de actualización, algunos de ellos mencionan que no los conocen o que sólo han oído de ellos y que han asistido únicamente a los cursos de carrera magisterial. Cabe mencionar que esta situación no se puede generalizar ya que si existen maestros preocupados por su quehacer docente y si acuden a estos cursos con la finalidad de conocer lo más innovador dentro del contexto educativo.

Una de las definiciones más importantes sobre la actualización docente proviene del Ministerio de Educación (2009), señalando que:

Es una actividad formativa que contribuye al desarrollo profesional de los maestros consolidando y poniendo al día los conocimientos científicos y humanísticos que los maestros

requieren para conducir el aprendizaje de los diversos contenidos programáticos de la enseñanza preescolar, primaria y secundaria. Además propicia el desarrollo de las capacidades didácticas, la creatividad de los maestros en servicio y el conocimiento de las relaciones escolares y sociales que influyen directamente sobre los procesos de aprendizaje.

Según Moreno Sánchez, Eva; (2006, p. 54); señala que “Es un proceso de aprendizaje que depende de las condiciones personales del profesor y que si se quieren obtener cambios profundos y de calidad en sus competencias profesionales, no pueda apresurarse con consideraciones ajenas a su propio fin”.

Para Perrenoud, Phillippe. (2004, p. 76); indica que “La actualización docente se puede definir como un proceso flexible y continuo orientado al fortalecimiento intelectual y práctico del trabajo docente con el fin de que conozca todas las innovaciones del ámbito escolar para que sean reflejadas en la práctica cotidiana del profesor dentro del aula”.

Para las investigadoras la actualización es un proceso de fortalecimiento intelectual y práctico, además los cursos de actualización deben tener como primordial la participación del maestro para el diseño, ejecución y evaluación de los planes y programas de estudio, ya que de ellos depende tomar en cuenta las situaciones reales que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje y así los estudiantes vayan de la mano del docente mejorando su nivel académico.

Los cursos de actualización deben servir para que el maestro se interese en aplicar dentro de su práctica docente nuevas metodologías que le resulten más eficaces dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, también servirán para conciliarse con la comunidad y adentrarse con sus problemas sociales, filosóficos, morales, económicos, etc.

Los resultados que logren los docentes al aplicar los conocimientos obtenidos en los cursos permiten confirmar que realmente se dan los cambios esperados, lo alentarán para que este se preocupe por investigar por su cuenta y capacitarse

constantemente, ya que, de ello dependerá el transformar la estructura educativa, de modo que el maestro asuma el papel protagónico, lo cual implica una autonomía en la toma de decisiones de comprometerse en la búsqueda de soluciones frente a los problemas que se presenten en la práctica educativa.

Se puede señalar que sólo se le da el peso a la dimensión académica, es decir, la preocupación central es que la mayor parte del magisterio tome cursos para mejorar su práctica y no toma en cuenta el cómo son puestos en práctica esos cursos.

1.6.2. EL rol del asesor en la actualización

El trabajo docente es y ha sido una actividad solitaria, en el sentido de que es el maestro quien toma sus propias decisiones, de manera relativa es autónomo y es el solo el que se enfrenta ante un grupo, lo cual conlleva a que también opte por estudiar de manera individual haciendo que el trabajo colegiado y/o compartido ocurra de manera esporádica. Una opción a lo anterior es el participar en actividades de actualización de manera colegiada, es decir, sesiones de trabajo colectivo, que le pueda mostrar las ventajas que esta forma de trabajo ofrece.

Para poder dar un contexto al papel y función que desarrolla el asesor dentro de actualización de maestros es necesario que haya acciones específicas como lo es la revalorización de los maestros, la responsabilidad del Ministerio de Educación respecto a este tema, los enfoques que se utilizan en la impartición de cada materia, las perspectivas de actualización, capacitación y superación profesional a diferente tiempo.

Existen dos requisitos importantes para las personas que realizan la función de asesores los cuales consisten en:

- El conocimiento y manejo de los paquetes didácticos del curso correspondiente y los materiales de apoyo al trabajo docente como lo son los planes de estudio, libros del maestro, avances programáticos, etc.
- La reflexión conjunta, la discusión de los contenidos de los textos que se plantearon anteriormente, así como realizar las actividades que se encuentran en las guías didácticas antes de plantearlas a los maestros que acuden a asesoría, lo que logrará que los asesores aporten sugerencias o respuestas a las dificultades que se presentan en cada curso y sobre todo realizar su labor con la mayor seguridad posible.

Debido a lo anterior todo asesor debe conocer para poder desarrollar con éxito su papel:

- Los propósitos educativos y los enfoques para la enseñanza de las materias en la escuela primaria y secundaria.
- Los propósitos de los programas, el enfoque de actualización y las estrategias de estudio.

Teóricamente las funciones que debe cumplir un asesor en la realización de su trabajo son:

- Reflexionar sobre la situación del sistema escolar, para dar respuestas a los problemas que enfrenta el profesor frente a grupo.
- Identificar los acuerdos propuestos por el Ministerio de Educación con el fin de sistematizar la información acerca del contexto donde se desarrollan los programas y por último organizar actividades que le permitan reflexionar acerca de lo que vive, piensa y principalmente sobre los temas que aborda en los cursos de actualización.

La técnica que utilizan los asesores en la aplicación de los cursos nacionales de actualización es la de tomar en cuenta el tiempo, la disposición y las posibilidades de estudio que tienen cada maestro, así como las circunstancias por las cuales atraviesan cada uno de ellos, lo cual nos lleva a entender el aprendizaje como un proceso en el que los profesores aprovechan sus conocimientos, experiencias, saberes e interpretaciones de su práctica como punto de partida en la construcción de nuevas y mejores competencias profesionales.

Esto nos lleva a pensar que el enfoque que utilizan los asesores en la impartición de asesorías colectivas, es el constructivismo porque para desarrollar la clase parten de los conocimientos previos que tienen cada profesor, además, los ayuda a construir sus nuevos conocimientos a partir de sus dudas y preocupaciones logrando con ello desarrollar competencias cognitivas que le ayuden a desarrollar su función de forma más profesional.

Los cursos nacionales de actualización por su parte son una opción formal para que los maestros actualicen sus conocimientos disciplinarios, que conozcan los enfoques en que están basados los contenidos y para transformar esos enfoques en contenidos específicos en clase, sin embargo, estos cursos tienen un carácter voluntario.

Con todo ello se puede decir que existen varias opciones para la actualización docente ya sea si se desea trabajar de manera individual o bien en grupos colegiados.

La formación permanente del profesorado puede ser considerada como unsubsistema dirigido al perfeccionamiento profesional y humano que permite al docente adecuarse a los cambios científicos y tecnológicos que hay en su entorno que permitirá una actualización tanto pedagógica como didáctica, con la finalidad de propiciar una formación más integral realizando un análisis de la prácticaprofesional, por lo tanto, dicho perfeccionamiento será un proceso dirigido

a la revisión y la renovación de conocimiento, actitudes y habilidades que se han adquirido y que están determinados por los avances que realiza una sociedad.

1.7. ACTIVIDADES CIENTÍFICAS PARA DOCENTES

1.7.1. Generalidades

La alfabetización digital es también indispensable para lograr la formación de ciudadanos científicamente alfabetizados, es decir nos referimos a ciudadanos que puedan estar en condiciones de interesarse en, e indagar sobre distintos aspectos del mundo que nos rodea; que puedan tomar decisiones informadas acerca de cuestiones que afectan la calidad de vida y el futuro de la sociedad; de interesarse por, e involucrarse en los discursos y debates sobre ciencias; y de arribar a conclusiones basadas en razonamientos válidos que incluyan, cuando corresponda, la interpretación de evidencia empírica.

García Víctor (1996, p. 192) Manifiesta que “El desarrollo de un programa integrado de una disciplina científica con su didáctica favorece la formación científica y técnica de los futuros profesores”

<http://www.el-libro.org.ar/internacional/educativas/ciencias-y-tecnologia-actividades-participativas.html#participativa1> (2012) dice:

Se puede enseñar y aprender ciencia a través de la interacción del niño o el joven con módulos que visualicen, manipulen, verifiquen leyes, comprueben, descubran y adquieran conocimiento. También cómo desde estos espacios interactivos se contribuye a la comunicación, divulgación y popularización de la ciencia contribuyendo a la alfabetización científica y tecnológica de la sociedad.

Para PALOMO, RUIZ Y SÁNCHEZ (2006, p. 32), indica que:

La importancia de las tecnologías de la información y comunicación en la sociedad actual, su consecuente repercusión en el ámbito escolar las ventajas que proporciona su uso adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado. La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen.

Según las tesis la práctica es lo que da resultado para llegar a la excelencia utilizando herramientas tecnológicas de acuerdo a sus actividades y ambiente donde labora, ser parte de la actualización es estar previamente relacionado con las actividades que se requieran, fortalecer conocimientos ayuda a motivar su desempeño como docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

No sólo en las instituciones educativas los estudiantes y sus maestros tienen ocasión de acercarse a la ciencia. En esta actividad tendremos posibilidades de enterarnos de que hay maneras menos tradicionales de hacer ciencia, tales como las expediciones o los campamentos científicos en los cuales los educadores pueden encontrar nuevos abordajes a los contenidos en las aulas.

También podremos descubrir formas inéditas de relación entre la ciencia, la tecnología y el arte. El uso de las TIC tiene particular impacto en las disciplinas relacionadas con las Ciencias, en las cuales la utilización de equipos cada vez más sofisticados y la permanente comunicación entre los miembros de su comunidad hacen que una alfabetización digital sea imprescindible.

Un ciudadano alfabetizado en temas de TIC tiene acceso a una inmensa cantidad de información y herramientas que pueden contribuir a mejorar, afianzar, profundizar y mantener actualizada su alfabetización científica. Eso hace a las

TIC esenciales para la alfabetización científica y claves para lograr una mejor distribución del recurso educativo. De lo expuesto anteriormente surge la necesidad de llevar a los docentes, herramientas que los ayuden en su formación en TIC y les permitan, a su vez, estimular y fortalecer el proceso de alfabetización científica de sus estudiantes secundarios.

Las Tecnologías de la información y comunicación son cada vez más, parte importante de nuestras vidas, antes la información estaba concentrada, la que daban los padres, los maestros, los libros. La escuela y la universidad eran los ámbitos que concentraban el conocimiento. Hoy se han roto estas barreras y con internet hay más acceso a la información. El principal problema, es la calidad de esta información para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad las técnicas de la información y la comunicación, son parte integral de la educación. Su uso efectivo en este campo permite agilizarla divulgación de los hechos y usar nuevos métodos y estrategias didácticas. Las computadoras sobrepasan sus roles tradicionales como simples herramientas de procesamiento de texto, para convertirse en herramientas de procesamiento y transmisión de información Como herramienta de comunicación para fortalecer el desarrollo de la educación.

Las técnicas de información y comunicación en la actualidad agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla administrarla, transmitirla y encontrarla en los procesos del sistema educativo.

Las técnicas de información y comunicación, permite que los educandos desarrollen sus habilidades y destrezas, porque a través de ellas los estudiantes perciben los conocimientos con mayor facilidad, permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito tecnológico de la comunicación en el campo educativo de los estudiantes de dicha escuela.

Es importante destacar que el uso de las nuevas técnicas de información y comunicación favorecen el trabajo colaborativo, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado.

Las técnicas de información y comunicación en las escuelas son muy importantes por lo que se va a trabajar con los niños y docentes de la escuela mencionada, para mejorar la percepción de conocimientos por parte de los estudiantes, quien desarrollara de mejor manera sus habilidades y destrezas, y, promoviendo un proceso de aprendizaje de alta calidad por parte del personal docente, quienes se sentirán más cómodos al utilizar estas técnicas de información y comunicación..

1.8. TALLERES DE CAPACITACIÓN

1.8.1. Generalidades

En casi todo el mundo se proporciona a los docentes interesados talleres en técnicas de capacitación en ciencia y tecnología escolares, con el objetivo de que a su vez entrenen a los alumnos. Los talleres están basadas en la comunicación, tecnología y ciencia para aplicarlos en las labores escolares cotidianas, esperando que las Tics adquieran mayor relevancia y su dominio se perciba como necesaria y útil para las labores estudiantiles, así como alcanzar un nivel de conocimientos mayores y el de ir acorde con los nuevos retos que se presente en el nuevo siglo.

Para PANIAGUA, María Eugenia; (2004, p. 123); expresa que:

Por muchos años se ha discutido el tema de la pertinencia de la educación frente a los retos que nos presenta el nuevo siglo. Los niños, los jóvenes y los adultos, se enfrentan a una oferta educativa, tanto académica -diurna y nocturna- como técnica, que no les ofrece con propiedad los instrumentos

para desarrollar al máximo sus talentos individuales, su capacidad para enfrentar con criticidad y creatividad la velocidad del cambio tecnológico, científico, social, económico, cultural, político, etc., características dominantes en la nueva era. Tampoco les ofrece las herramientas para aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a comprender, aprender a vivir juntos y aprender a navegar en la información.

Para SORIA, (2010, pg. 6); señala que:

Los talleres son una técnica utilizada para llegar de mejor manera con el conocimiento o actualizarlo, es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado deseado. Un taller puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: ciencias, arte, educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia.

Según las tesis para los talleres es importante crear materiales didácticos y de capacitación, desde llevar a cabo investigaciones formativas hasta formular mensajes, realizar pruebas preliminares, producción, distribución y evaluación; diseñar, facilitar y evaluar los programas de capacitación, desde la evaluación de necesidades hasta las actividades de seguimiento; usar múltiples canales de comunicación y enfoques innovadores, como la educación entre compañeros y la mercadotecnia social.

Todo lo que se puede decir requiere una esmerada capacitación de los maestros dirigida a que puedan enfrentar los desafíos propuestos por los cambios didácticos y pedagógicos ocurridos. Se trata de brindarles recursos de actualización permanente, darles acceso a las investigaciones y propuestas de especialistas y facilitarles la ductilidad necesaria para adaptarse a los distintos destinatarios, atender sus propuestas, satisfacer sus necesidades particulares, aceptar y sacar provecho de la diversidad de rendimiento, cultura, intereses dentro del aula, detectar inclinaciones, inventar métodos para superar dificultades, modificar sobre la marcha ritmos o temas que aparezcan como inconvenientes, atreverse a

reemplazar las secuencias “lógicas” (ordenamiento cronológico, por grado de dificultad, etc.) por un dinamismo más fecundo, aunque más difícil de controlar.

El criterio sobre esta teoría, las capacidades de los docentes son la carta de presentación en sus funciones, su formación es la capacitación que tienen a lo largo de su carrera sin olvidar que su obligación es estar actualizados al currículo, por lo que se debe de asistir a talleres de ciencia y tecnología para su mayor conocimiento y aplicarlo en la práctica.

El docente pueda planificar un acto escolar y lograr que éste se convierta en una verdadera situación de aprendizaje para los estudiantes, considerando a las efemérides como parte de un proyecto institucional. Una óptica diferente que tiene en cuenta todos los aspectos, inclusive los protocolos.

1.8.2. Técnicas para los Talleres

Los tipos de técnicas a utilizarse dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tenemos:

- ***Charla Participativa***

Se empieza con una breve presentación del grupo, seguido del reparto de las hojas para ir comentando cada uno de los puntos y generar el debate. A medida que surgen diferentes opiniones se introduce nueva información, cuestionando los mitos existentes y ofreciendo un enfoque diferente sobre el tema haciendo hincapié en la comprensión y el apoyo. Se concluye la charla con la presentación del proyecto, el ofrecimiento de nuestro apoyo para lo que sea necesario y solicitando la colaboración de personas interesadas en trabajar en el mismo.

- ***Demostración***

Es una sucesión de pasos lógicos que conducen a la conclusión deseada, en este caso los pasos lógicos son axiomas o reglas de inferencia, debido a que este es el

único medio que garantiza la verdad de una afirmación. También puede indicar la manera de realizar un proceso, manejar un instrumento, etc.

- ***Discusión Dirigida***

Procedimiento que consiste en llevar a los alumnos al análisis de un asunto o problema a través de la exposición de sus puntos de vista y de la discusión de los mismos con el fin de llegar a obtener ciertas conclusiones o acuerdos generales.

- ***Debate***

Consiste en la discusión acerca de un tema polémico, llamado premisa o moción, entre dos o más grupos de personas. Es de carácter argumentativo, y es guiado por un moderador. Los debates no los gana necesariamente quien tiene la razón, sino quien sabe sostener mejor sus ideas.

- ***Lluvia De Ideas***

También denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. Dando oportunidad de hacer sugerencias sobre un asunto determinado aprovechando la capacidad que posee cada participante.

Esta técnica posee una serie de características que la hacen muy útil cuando se pretende obtener un amplio número de ideas sobre las posibles causas de un problema, acciones a tomar, o cualquier otra cuestión. Una observación añadida es que este método sirve de entrada, o de fase previa, para otras técnicas de análisis. Estimula la creatividad ayudando a romper con ideas antiguas o estereotipadas. Produce un amplio número de ideas a los componentes del grupo se les anima a expresar las ideas que vienen a su mente sin ningún prejuicio ni crítica. Este a criticismo debe extenderse a las ideas expresadas por los otros.

- ***Estudio De Casos***

Es un instrumento metodológico de análisis individual, colectivo o grupal, que permite al educador obtener conclusiones de hechos reales o ficticios, pero con apariencia real, que puede aplicarse a todo tipo de enseñanza. El caso puede ser único o pueden presentarse varios casos. Los casos a seleccionar es otro elemento en la planificación fundamental. Los mismos deberán adecuarse a la estructura y conocimiento previo del grupo, a su conocimiento de la materia, a las posibilidades de tiempo y recursos, etc.

- ***Juego De Roles***

Es una forma particular de actividad de los niños que surge en el curso del desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido esencial es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales. En este tipo de juego los niños asumen papeles de adultos y reflejan de manera creadora las actividades de estos y las relaciones sociales que ellos establecen entre sí. Se considera una actividad fundamental en la etapa infantil, porque los pequeños resuelven en este juego una contradicción propia de su edad: quieren ser como los adultos y hacer todo lo que estos hacen, aun cuando sus posibilidades reales no se lo permiten.

- ***Conversatorio***

Es una charla, interactiva, dialogada, preparada por un orientador (invitado) y sobre tema específico con público interesado en dicho tema. La duración es variable (de dos o cuatro horas) y se puede desarrollar en dos tipos de ambientes: Ambiente con soporte tecnológico, para aquellos conversatorios en los cuales se requiera de conectividad y/o herramientas informáticas.

- ***Grupo Focal***

Es una herramienta de investigación cualitativa para medir la opinión pública, es un pequeño grupo de discusión con liderazgo profesional. Los individuos que

participan son cuidadosamente seleccionados, y dirigidos para discutir y dar opiniones sobre un tema en particular. Un grupo focal es útil porque explora actitudes con profundidad a través de sucesivos intercambios de opiniones. Ofrece una oportunidad de recuperar el discurso de los actores involucrados y en base a ello, direccionar los objetivos. La informalidad que lo caracteriza alienta la participación total y el reducido tamaño del grupo disminuye barreras para hablar claro. No se les pide a los participantes que se preparen para la discusión y la espontaneidad en la respuesta produce nueva información.

- ***Técnica Expositiva***

Es aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo" Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal.

- ***Técnica Lúdica***

Les permiten desarrollar sin riesgo sus habilidades, conocimientos, actitudes, colaboraciones en equipo y sus capacidades competitivas a través de los juegos. En lo lúdico es posible ensayar operaciones complicadas sin riesgo, sin mayor peligro dentro del campo educativo. Esto comprueba que las actividades y materiales educativos pueden ser más efectivos y eficaces si se le incorporan elementos lúdicos para hacerlos más motivantes mediante elementos de diversión, competencia y trabajo en equipo.

Mediante ésta técnica se deben presentar situaciones de moda y de interés para los alumnos. Estos no se interesarán en situaciones fuere de su área de interés.

- ***Técnica Del Diálogo***

Facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, el esclarecimiento o enriquecimiento mutuo, la actividad y participación de todos los alumnos estimulando a los tímidos o indiferentes. Es útil para obtener rápidamente opiniones elaboradas por equipos, acuerdos parciales, decisiones de procedimientos, sugerencias de actividades, tareas de repaso y de comprobación inicial de información antes de tratar un tema nuevo. Se puede usar para indagar el nivel de información que poseen los alumnos sobre un tema.

La técnica del dialogo permite el intercambio de opiniones entre los participantes respetando sus opiniones y criterios emitidos durante el dialogo, la misma que tiene por objetivo elaborar conclusiones y recomendaciones de un tema determinado.

- ***Técnica De Discusión***

El objetivo de esta técnica es ampliar conocimientos, desarrollar habilidades de análisis, de escucha, de respeto, etc. Consiste en que un grupo pequeño discuta libremente sobre un tema, normalmente conducido por un coordinador. Normalmente se trata de buscar soluciones a un problema, tomar una decisión, etc. Una vez establecidas las normas y objetivos, el coordinador formula el tema con precisión. Comienza la discusión libre e informal entre los miembros del equipo. El coordinador puede utilizar algún breve intervalo para recapitular lo tratado, destacar los objetivos logrados, o insistir en algún aspecto tratado superficialmente. A lo largo del proceso debe preocuparse por lograr que todos participen en la discusión y controlar el tiempo. Una vez finalizada la discusión, y tras un breve resumen de las conclusiones a las que se ha llegado. Para realizar un grupo de discusión sin duda que se debe tener claridad en los objetivos del estudio, empero es necesario efectuar las preguntas idóneas para poder cumplir los fines propuestos.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Escuela Fiscal Nocturno Sin Nombre se creó el 2 de septiembre de 1968. Nueve años después, en 1977 se le da el nombre de General Vicente Anda Aguirre, en honor a tan distinguido Militar que ocupó la cartera del Ministerio de Educación, en la transformación política del general Rodríguez Lara, donde trabajó hasta hace pocas horas antes de su muerte, desde el 17 de febrero de 1972 al 9 de junio de 1973. Como Ministro, trabajó eficientemente por el bienestar educativo de su Patria, siendo reconocido a nivel internacional.

El 18 de abril de 1994, mediante oficios # 170- DA-SP, la Dirección Provincial de Educación y Cultura de Cotopaxi, tiene a bien encargar en forma administrativa a la Sra. Rosario A. Ávila de Garzón como Directora encargada, para que siga con vida esta Institución Educativa que presta invaluable beneficio, especialmente a niñas y niños de escasos recursos económicos, debido a que tiene que ayudar a trabajar a sus padres para poder subsistir.

Esta escuela ha funcionado en varios lugares; en el periodo 1994 hasta la actual fecha se encuentra funcionando en la escuela Elvira Ortega, teniendo muchos inconvenientes, como los cuales se recibe a las autoridades que nos visitan en los

corredores ya que es imposible conseguir una aula donde hacer Dirección y guardar las pertenencias que la escuela posee. A pesar de las gestiones realizadas por los maestros que trabajan en ella y los señores supervisores especialmente el Sr. Licenciado Ángel Ríos Castellano, no se ha logrado tener una respuesta positiva de conseguir un local propio.

El Sr. Licenciado Gonzalo Montenegro representante del Ministerio de Educación y Cultura, supo informar a los maestros de las dos Escuelas Elvira Ortega y Vicenta Anda Aguirre, que el Gobierno Nacional ha resuelto el trabajo en jornada única para que en un mismo edificio funcionen tres Instituciones Educativas en forma Matutina Vespertina y Nocturna.

En el año 2012, se creó la nueva ley de Educación en la que se dio la nueva orden que la educación nocturna se dio solo para adultos mas no para niños y niñas menores de 14 años de edad. La ubicación geográfica de la escuela fiscal nocturna Vicente Anda Aguirre está ubicada en el barrio la Merced Parroquia la Matriz Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.

2.1.1. Visión

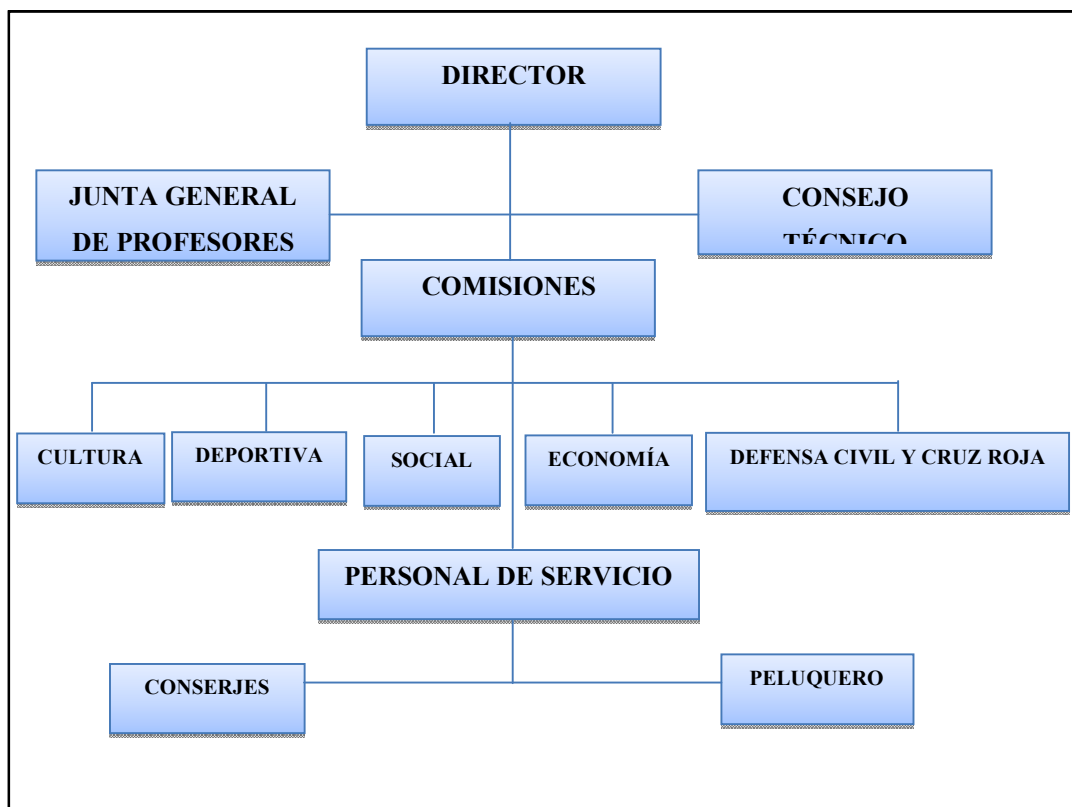
Enfocar a adoptar una actitud de cambio para construir una nueva etapa de vida, orientada a sembrar en cada uno de los estudiantes la semilla del conocimiento, de valores, de optimismo, de alegría, de esperanza y de seguridad que les conduzca por un camino de responsabilidad, verdad y libertad.

2.1.2. Misión

La misión de esta institución educativa es el de formar estudiantes críticos, reflexivos, autocríticos con el conocimiento científico tecnológico, axiológico y el de brindar un servicio de bienestar estudiantil donde se pueda intervenir profesionalmente sobre variables socioeconómicas, vocacionales y personales que pueden obstaculizar un buen rendimiento académico de los alumnos, contribuyendo con ello al mejor desarrollo profesional y humano.

2.1.3. Organigrama Estructural de La Institución

CUADRO N° 2.2: ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL



Fuente: Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre" Latacunga
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

2.1.4. Análisis FODA de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre" de Latacunga

El FODA, es una técnica de diagnóstico para conocer la realidad y proyectarse hacia el futuro, mediante programas y proyectos de superación y mejoramiento.

Esta herramienta ha proporcionado la información necesaria para tomar acciones y medidas correctivas respecto al desarrollo de actividades científicas a través de

talleres de capacitación dirigido a los docentes de la institución educativa, en el mismo se ha considerado los factores económicos, sociales y políticos.

TABLA N° 2.1: MATRIZ FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con presupuesto del Gobierno. • Equipos y muebles para la labor de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. • Reciben capacitaciones periódicas el personal docente por parte de la Dirección y Ministerio de Educación. • La planta educativa presta las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Unidad Educativa posee una planta propia para el desarrollo de sus actividades educativas. • Existe una demanda decreciente por parte de los estudiantes de la Ciudad de Latacunga debido a la nueva Ley de Educación que prohíbe a menores de 14 años estudiar de manera nocturna. • Personal no capacitado en talleres de actualización de conocimientos. • Desconocimiento de técnicas de información y comunicación que ayudan en el desarrollo de actividades científicas. • La infraestructura al no ser propia no se cuenta con aulas acordes a las necesidades de enseñanza – aprendizaje con respecto a actividades científicas para los estudiantes.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el apoyo de los docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre” de Latacunga. • Apertura por parte del personal encargado del manejo de la institución educativa. • Acceso a toda la información de la institución a través de sus autoridades y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de demanda de estudiantes puede generar el cierre de la institución educativa. • Al ser la planta educativa propiedad de otra institución, se corre el riesgo de ser desalojados en cualquier momento. • Zona de riesgo.
--	---

Fuente: Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre” Latacunga

Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

2.2. DISEÑO METODOLÓGICO

Para el desarrollo del trabajo de campo, la metodología para recabar información con respecto a los talleres de capacitación para el desarrollo de actividades científicas, dirigido a docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga en el periodo 2012 – 2013, es la siguiente:

2.2.1. Tipo de Investigación

Para la realización del presente trabajo de investigación las tesis utilizaron los siguientes tipos de investigación:

2.2.1.1. Investigación Descriptiva

La presente investigación corresponde a un estudio descriptivo, ya que este nos permite determinar el comportamiento de cada una de las variables e indicadores, en la aplicación del diseño de los talleres de capacitación para el desarrollo de actividades científicas, dirigido a docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, para determinar su situación actual y a la vez obtener información, delineando comportamiento, causas y efectos; ya que además de describir el comportamiento de las variables, se analizó las posibles

causas que originan los fenómenos objeto de estudio y el desarrollo de la propuesta planteada.

2.2.2. Métodos de Investigación

Los métodos para la realización de la investigación que utilizaron las investigadoras son los siguientes:

2.2.2.1. Método Deductivo – Inductivo

En el desarrollo de la presente investigación, se aplicó el método deductivo - inductivo, ya que permitió establecer un diagnóstico claro y preciso de la situación real de la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, partiendo de conceptos generales a particulares y viceversa, además permitió recopilar información necesaria y suficiente en base a un análisis de los procedimientos, actividades y acontecimientos que se desarrollan en esta Institución Educativa.

2.2.2.2. Método Analítico - Sintético

En la investigación propuesta se utilizó el proceso sintético – analítico para aplicarlo en el estudio de la Educación y de esta manera obtener y comprender conceptos claros y precisos de lo que es diseñar e implantar talleres de capacitación para el desarrollo de actividades científicas para los docentes de esta Institución Educativa.

En la investigación, la aplicación de este método permitió establecer un diagnóstico claro y preciso de la situación real de la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, además permitió recopilar información necesaria y suficiente para poder implementar las técnicas en cuanto a diseño de talleres de capacitación para el desarrollo de actividades científicas.

2.2.3. Unidad de Estudio

Para la unidad de estudio se ha considerado la siguiente población:

2.2.3.1. Población

Para la propuesta de investigación, dado los objetivos y características del trabajo de campo, se consideró a la población o universo, por lo que se tomó en consideración a los 4 docentes y 40 estudiantes que integran la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga. Cabe recalcar que al tener en la población o universo pequeños grupos involucrados, se consideró a la población como muestra.

TABLA N° 2.2: UNIVERSO DE LA INVESTIGACIÓN

DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA		
POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes de 2do. a 7mo. Año de Educación Básica	40	91%
Docentes de 2do. a 7mo. Año de Educación Básica	4	9%
TOTAL	44	100%

Fuente: Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre” Latacunga
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

2.2.4. Técnicas de Investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizó la siguiente técnica de investigación:

2.2.4.1. Encuesta

En la investigación se utilizó una encuesta estructurada de preguntas cerradas, la cual se encuentra dirigida a los docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga.

2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre” de Latacunga

1. ¿Cree usted que los talleres de capacitación son importantes para el mejoramiento del desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes?

TABLA N° 2.3: IMPORTANCIA DE LOS TALLERES

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

*Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre”
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes*

GRÁFICO N° 2.2: IMPORTANCIA DE LOS TALLERES



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna " Vicente Anda Aguirre "
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La totalidad de docentes encuestados de la Institución están de acuerdo en que los talleres de capacitación son importantes para el mejoramiento del desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes, poniéndose de manifiesto la necesidad que existe en los docentes de capacitarse en beneficio del desarrollo y mejoramiento de la educación.

2. ¿Considera que lo teórico llevado a la práctica da mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje?

TABLA N° 2.4: MEJORAS EN EL P.E.A.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna " Vicente Anda Aguirre "
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

GRÁFICO N° 2.3: MEJORAS EN EL P.E.A.



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de encuestados considera que lo teórico llevado a la práctica da mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje, por lo que es importante la teoría pero de la mano debe ir la práctica, es por ello que la implantación de los talleres de capacitación van hacer de valiosa importancia para demostrar que en el mundo globalizado que vivimos podemos estar acorde con la enseñanza de actividades científicas que se abren frente a nuestros ojos gracias a la tecnología.

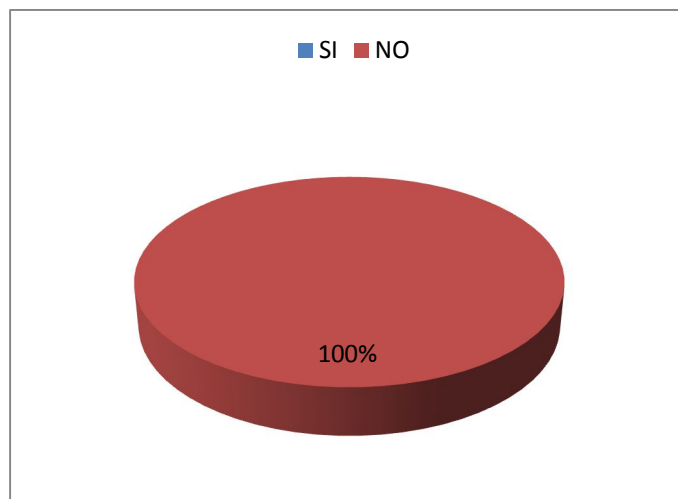
3. ¿Utiliza los aparatos tecnológicos para el desarrollo del conocimiento?

TABLA N° 2.5: UTILIZACIÓN TECNOLOGÍA

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

GRÁFICO N° 2.2: UTILIZACIÓN TECNOLOGÍA



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna " Vicente Anda Aguirre "
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la totalidad de encuestados, el 100% respondió que no utiliza los aparatos tecnológicos para el desarrollo del conocimiento, por lo que la respuesta de los encuestados es muy preocupante debido a que a pesar que vivimos en un mundo donde ha llegado la tecnología a los lugares más remotos, aun en esta institución educativa no se maneja aparatos tecnológicos retrasando los procesos de enseñanza en los estudiantes.

4. ¿Con que frecuencia utiliza el internet?

TABLA N° 2.6: UTILIZACIÓN DE INTERNET

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	25%
A VECES	3	75%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna " Vicente Anda Aguirre "
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

TABLA N° 2.4: UTILIZACIÓN DE INTERNET



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna " Vicente Anda Aguirre "
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de encuestados, el 75% de docentes contestó que utiliza casi siempre el internet y mientras que tan solo el 25% de docentes utiliza siempre el internet para el proceso de enseñanza – aprendizaje, esta pregunta refleja que el uso del internet no es utilizado como se debiera por parte del docente para preparar sus clases o actualizar conocimientos, esto dejando conocer que los docentes tienen una gran necesidad de usar internet como herramienta necesaria en el siglo en el que vivimos.

- 5. ¿Considera necesario la utilización de medios visuales para una mejor comprensión del tema expuesto?**

TABLA N° 2.7: UTILIZACIÓN DE MEDIOS VISUALES

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna " Vicente Anda Aguirre "
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

GRÁFICO N° 2.3: UTILIZACIÓN DE MEDIOS VISUALES



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% de encuestados, en su totalidad consideran necesario la utilización de medios visuales para una mejor comprensión del tema expuesto, esta respuesta refleja la necesidad que tienen los docentes por la implementación de medios visuales para el proceso de enseñanza en las aulas y para una mejor asimilación de la clase por parte de los estudiantes.

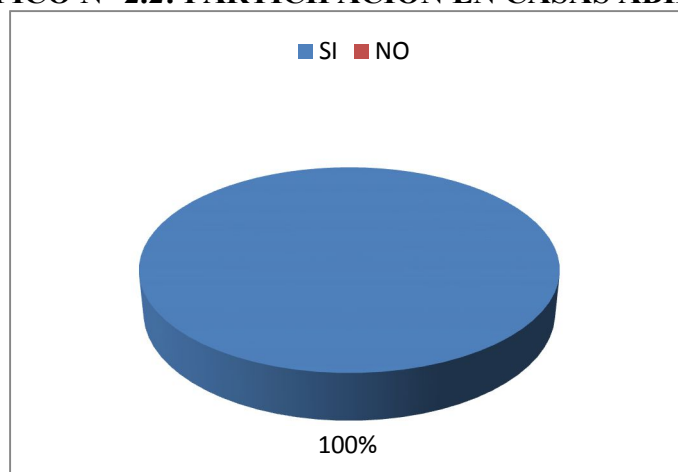
6. ¿Cree que es importante la organización y participación en la casa abierta de ciencia y tecnología en la institución?

TABLA N° 2.8: PARTICIPACIÓN EN CASAS ABIERTAS

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

GRÁFICO N° 2.2: PARTICIPACIÓN EN CASAS ABIERTAS



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna " Vicente Anda Aguirre "
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes encuestados, cree que es importante la organización y participación en la casa abierta de ciencia y tecnología en la institución. Se interpretan con las respuesta dada por los encuestados la necesidad de participar al igual que instituciones diurnas y matutinas en casas abiertas para demostrar las investigaciones o actividades científicas que se generan en el aula.

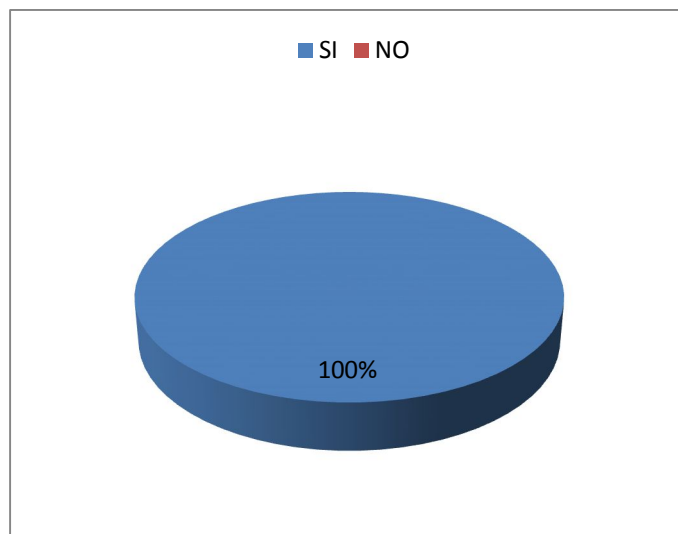
7. ¿Considera usted que es necesario desarrollar proyectos de investigación científica?

TABLA N° 2.9: DESARROLLO DE PROYECTOS

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna " Vicente Anda Aguirre "
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

GRÁFICO N° 2.2: DESARROLLO DE PROYECTOS



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna " Vicente Anda Aguirre "
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la totalidad de los encuestados, el 100% consideran que es necesario desarrollar proyectos de investigación científica, la respuesta refleja que es muy importante tanto para docentes como para estudiantes el desarrollo de proyectos de investigación científica, para el mejoramiento de la calidad de educación.

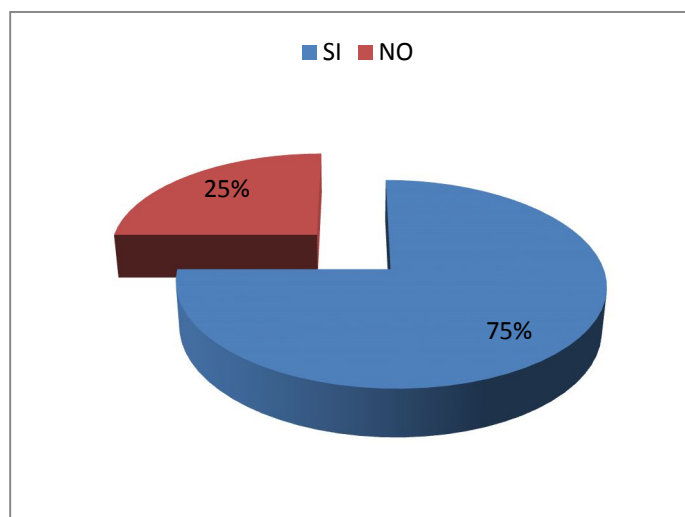
8. ¿Está de acuerdo con el nuevo sistema educativo vigente?

TABLA N° 2.10: SISTEMA EDUCATIVO

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna " Vicente Anda Aguirre "
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

GRÁFICO N° 2.2: SISTEMA EDUCATIVO



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Andá Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de encuestados, el 75% de los docentes está de acuerdo con el nuevo sistema educativo vigente y mientras que el 25% no está de acuerdo, el criterio emitido refleja el descontento que existe entre el personal docente la aprobación de la nueva ley de educación que rige el horario de trabajo para el gremio de los maestros.

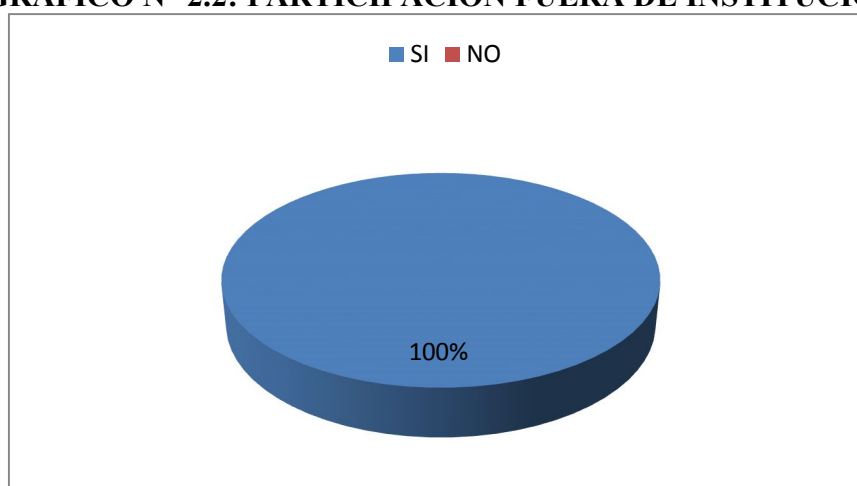
9. ¿Cree usted que es necesario la participación de la Institución en las ferias de ciencia y tecnología fuera de la Institución?

TABLA N° 2.11: PARTICIPACIÓN FUERA DE INSTITUCIÓN

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Andá Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

GRÁFICO N° 2.2: PARTICIPACIÓN FUERA DE INSTITUCIÓN



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de encuestados, considera que es necesario la participación de la Institución en las ferias de ciencia y tecnología fuera de la Institución, logrando establecer un enfoque claro de la opinión de los docentes hacia las participaciones de ferias de ciencia y tecnología fuera de la Institución, ya que estas son necesarias para motivar el espíritu investigativo que el docente y el estudiante sienten en las aulas educativas.

10. ¿Con que frecuencia desarrolla las actividades científicas en la Institución?

TABLA N° 2.12: ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0%
RARAVES	4	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

GRÁFICO N° 2.10: ACTIVIDADES CIENTÍFICAS



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de docentes encuestados, manifiesta que rara vez se desarrolla actividades científicas en la Institución, con lo que se deja en evidencia la poca participación que tienen los docentes y los estudiantes en el desarrollo de actividades científicas en la Institución Educativa, lo cual es preocupante debido al avance tecnológico y científico que se desarrolla a nivel nacional y provincial.

2.3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA "VICENTE ANDA AGUIRRE" DE LATACUNGA

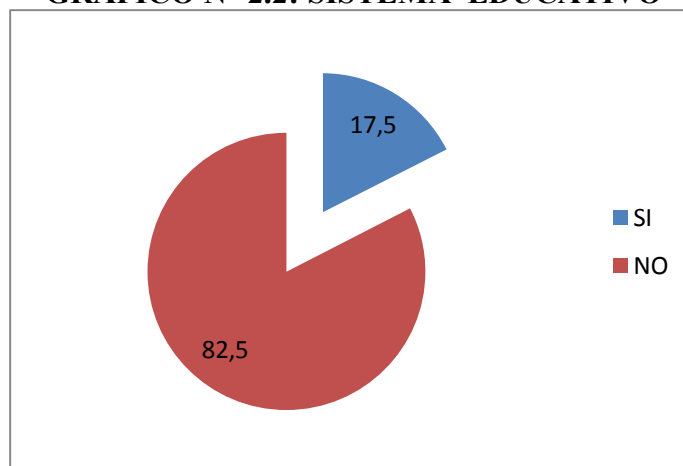
1.- ¿Está usted de acuerdo con el sistema de educación?

TABLA N° 2.13: SISTEMA EDUCATIVO

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	33	82.5%
NO	7	17.5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

GRÁFICO N° 2.2: SISTEMA EDUCATIVO



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 82,5% de los estudiantes de la escuela fiscal nocturna "Vicente Anda Aguirre" está de acuerdo con el nuevo sistema de educación, mientras que el 17,5% no se encuentra de acuerdo, siendo este resultado claro y permite establecer un enfoque de la opinión de los estudiantes al estar de acuerdo con el sistema de educación actual.

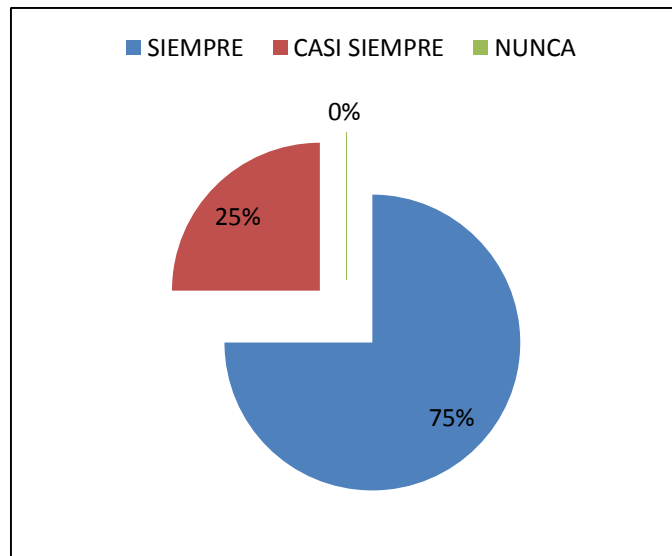
2.-¿Considera que lo teórico llevado a la práctica mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje?

TABLA N° 2.14: MEJORAS EN EL P.E.A.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	30	75%
CASI SIEMPRE	10	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

GRÁFICO N° 2.3: MEJORAS EN EL P.E.A.



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La información ha sido muy clara por lo que el 75% ha respondido de forma positiva y el 25% da como respuesta que no considera que lo teórico llevado a la práctica da mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, con lo que se logró determinar que la mayoría de los encuestados han respondido que más se aprende con la práctica que con lo teórico tanto dentro del aula como fuera.

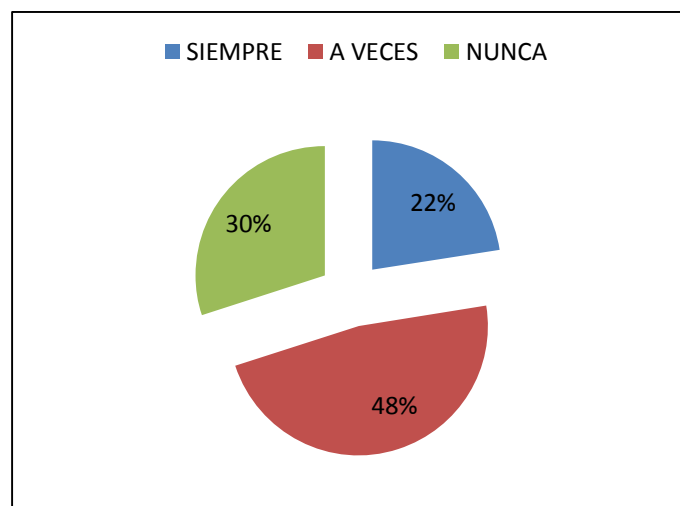
3.- ¿Con que frecuencia utiliza el internet?

TABLA N° 2.15: UTILIZACIÓN DEL INTERNET

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	22%
A VECES	19	48%
NUNCA	12	30%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

TABLA N° 2.4: UTILIZACIÓN DEL INTERNET



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos dan a conocer que el 22,5% de estudiantes siempre usan el internet, el 47,5% de estudiantes dicen que a veces y el 30% responde que nunca, dejando conocer que los estudiantes tienen una gran necesidad de usar internet ya sea por tiempo o por diferentes situaciones muy necesarias en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se realiza diariamente entre docente y estudiante.

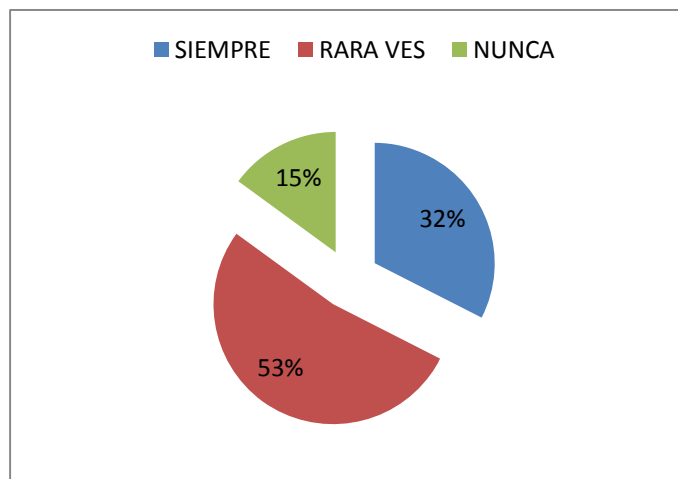
4.- ¿Usted utiliza el internet para realizar sus tareas y talleres?

TABLA N° 2.16: TAREAS POR INTERNET

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	13	32,5%
RARAVEZ	21	52,5%
NUNCA	6	15%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

GRÁFICO N° 2.5: TAREAS POR INTERNET



*Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna'' Vicente Anda Aguirre''
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 32,5% afirma usar el internet para realizar sus obligaciones, el 52,5% dice que rara vez, mientras que el 15% nunca usa internet para realizar tareas, estableciendo con los datos que los estudiantes no solo realizan sus tareas con la ayuda del internet ya que también se basan en otros métodos para realizar sus deberes y cumplir con los mismos.

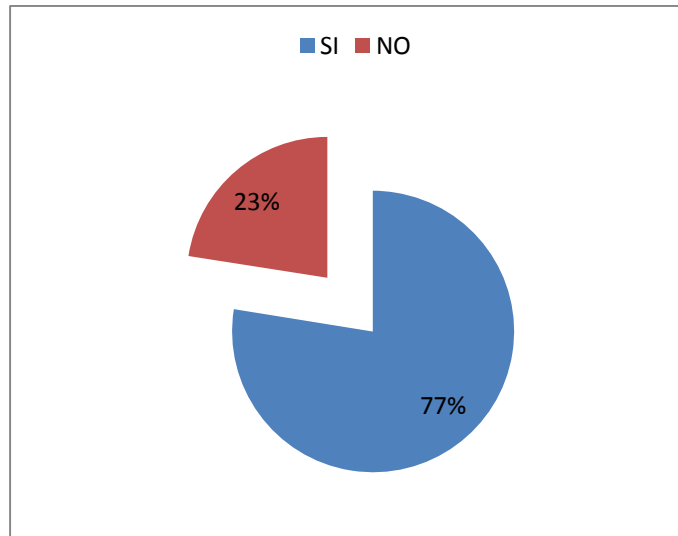
5.- ¿Está de acuerdo con el nuevo sistema de evaluación?

TABLA N° 2.17: NUEVO SISTEMA DE EDUCACIÓN

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	31	77,5%
NO	9	22,5%
TOTAL	40	100%

*Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna'' Vicente Anda Aguirre''
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes*

GRÁFICO N° 2.6: NUEVO SISTEMA DE EDUCACIÓN



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos recopilados dan a conocer que el 77,5% está de acuerdo con el nuevo sistema de evaluación, mientras que el 22,5% no está de acuerdo, los resultados permiten establecer que de una forma muy notoria sería los estudiantes están de acuerdo como se evalúa sus conocimientos, tras una orientación previa y adecuados.

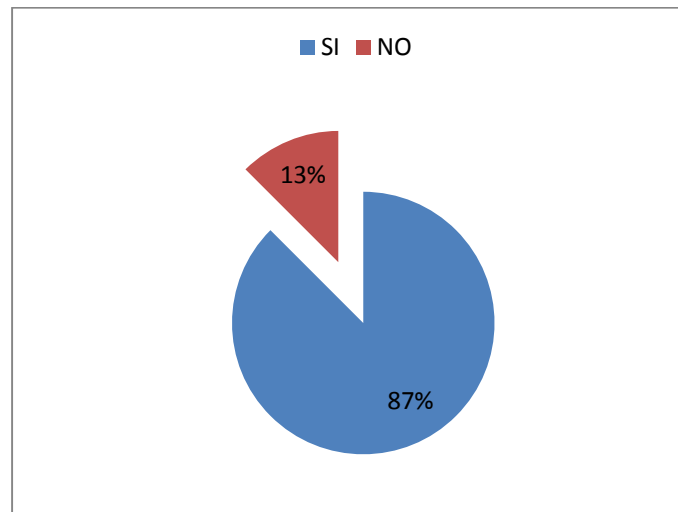
6.- ¿Cree que es necesario la utilización de equipos tecnológicos para mejorar la enseñanza-aprendizaje?

TABLA N° 2.18: EQUIPOS TECNOLÓGICOS

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	35	87%
NO	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

GRÁFICO N° 2.7: EQUIPOS TECNOLÓGICOS



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 87,5% considera que el aparato tecnológico mejora el proceso enseñanza-aprendizaje, el 12,5% opina que no, los datos muestran que la ayuda de la tecnología es necesaria para adquirir conocimiento con la ayuda de sus maestros que son los que orientan su formación académica.

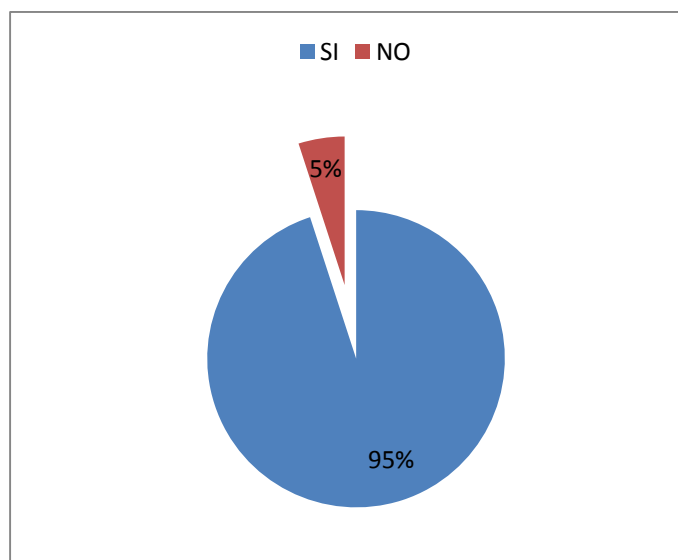
7.-¿Le gusta participar en clase?

TABLA N° 2.19: PARTICIPACIÓN EN CLASES

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	38	95%
NO	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

GRÁFICO N° 2.8: PARTICIPACIÓN EN CLASES



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados dicen que el 95% de educandos les gusta participar en clase, el 5% respondió que no le gusta participar, claramente los resultados nos da a conocer que el interés puesto por la mayoría de los estudiantes dentro del aula es positivo ya que estamos ablando de dicentes ya adultos con formación madura y criterio propio.

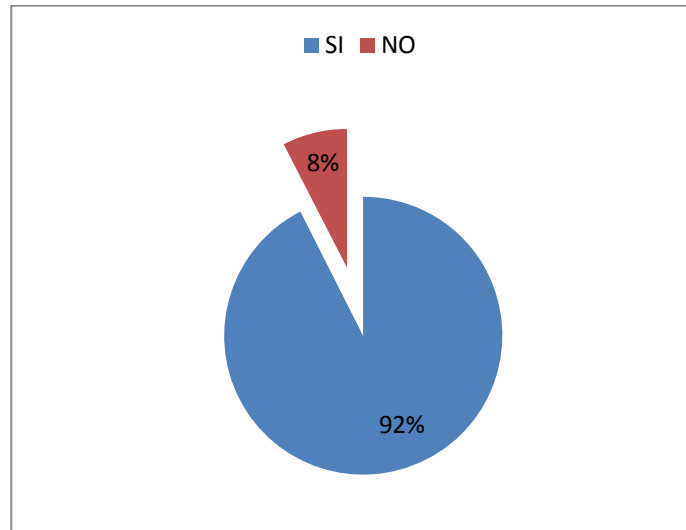
8.- ¿Cree usted que es necesario la participación de los alumnos en las ferias de ciencia y tecnología?

TABLA N° 2.20: PARTICIPACIÓN FERIAS TECNOLÓGICAS

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	37	92,5%
NO	3	7,5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

TABLA N° 2.9: PARTICIPACIÓN FERIAS TECNOLÓGICAS



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 92,5% da a conocer que está de acuerdo que es necesaria la participación de los alumnos en las ferias de ciencia y tecnología, el 7,5% no está en desacuerdo, es así que, las estrategias metodológicas para guiar a los estudiantes son las que impulsa el interés por los mismos para salir y participar en distintas exposiciones para el mejoramiento de su actitud y conocimiento.

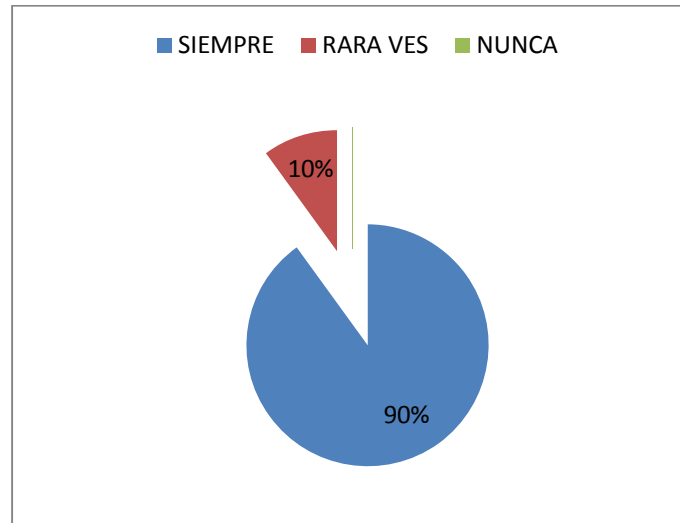
9.- ¿Con que frecuencia cumple con sus deberes y obligaciones?

TABLA N° 2.21: CUMPLIMIENTO DE DEBERES

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	36	90%
RARAVES	4	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

GRÁFICO N° 2.10: CUMPLIMIENTO DE DEBERES



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los datos recopilados, el 90% de estudiantes son responsables con sus deberes y obligaciones, mientras que el 10% no cumple, con lo que se establece que, la responsabilidad de los estudiantes y lo importancia que le ponen a su preparación escolar por lo demuestran ser seres sencillos y merecen ser respetados y cumplir con sus derechos como todas las persona, más aun con la educación en un ambiente de amor y solidaridad a las necesidades educativas.

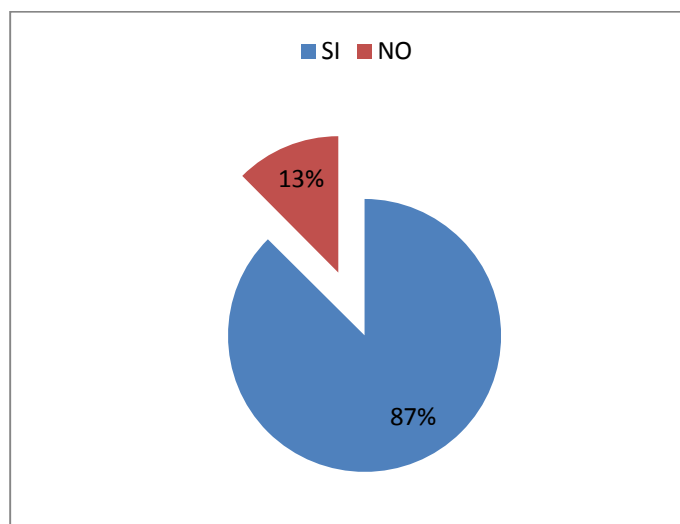
10.- ¿Está de acuerdo con la forma de impartir el conocimiento por sus docentes?

TABLA N° 2.22: IMPARTICIÓN DE CONOCIMIENTOS

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	35	87%
NO	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

GRÁFICO N° 2.11: IMPARTICION DE CONOCIMIENTOS



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los resultados, indican que el 87,5% está de acuerdo con la forma de impartir clases por sus docentes, el 12,5% dice que no, los resultados evidencian que las diferentes guías didácticas por los docentes son satisfactorias para los estudiantes por el gran estímulo que reciben por parte de sus maestro dan como resultado la acogida positiva a la pregunta.

2.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.4.1. Conclusiones

Analizados los resultados de las encuestas y el FODA, se llega a las siguientes conclusiones:

- Se da fe que la guía de un maestro cumple un papel fundamental, por ser el transformador - educador de muchas personas, además que la tecnología con la educación va de la mano para conseguir sujetos con criterio propio y

conocimientos significativos con el cumplimiento de sus obligaciones como estudiantes.

- Es fundamental mediante el presente trabajo investigativo hacer conocer, que si los estudiantes no manejan los aparatos tecnológicos no es por descuido, es por falta de varios factores como el tiempo, dinero u otros factores, uno de estos factores importantes es la falta de manipulación de las herramientas por parte de los maestros, que han dejado de lado la inclusión de la tecnología en una escuela para adultos, por lo mismo que los estudiantes han dejado atrás sus capacidades de desarrollar su lado investigativo.
- Además la actualización de los docentes permite el poder guiar a los estudiantes para su correcta formación, realizar con empeño sus actividades dentro del aula y fuera de ella, preparándose así para los retos en la sociedad actual, llenándose de conocimientos que les ayudara a su formación escolar e ir preparados para niveles superiores.
- La propuesta y el estímulo del docente y el interés de los estudiantes, con el fin de aprovechar académicamente el tiempo en las clases cuando los maestros hacen uso de los aparatos tecnológicos un complemento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La actualización de los maestros referente a tecnología teniendo elementos que le permitirán seleccionar por medio de un sistema de evaluación relacionado en una plantilla que le ayudará a considerar su pertinencia dentro del aula y utilizarlo como una herramienta que complementa y mediatiza sus actividades de enseñanza con propósito de aprendizaje.

2.4.2. Recomendaciones

- La vocación en los maestros permite llegar a los objetivos trazados y es por ello que deben de estar a la vanguardia de la investigación científica con la

ayuda de la tecnología, no solo en lo teórico también en la práctica, conocer que es el compañero de sus estudiantes, que no es únicamente quien imparte conocimientos, además es el responsable de guiar su equipo de estudiantes.

- Tomar en cuenta que es el orientador de los estudiantes, conocer sus debilidades, fortalezas, emociones, preocupaciones, enriquecerlos en valores humanos, tener la flexibilidad para asimilar que las clases no se encierran en cuatro paredes y que es necesario incorporar la tecnología y la investigación a sus jornadas escolares, siendo la que se encuentra al alcance de todo el mundo el internet.
- A partir de la enseñanza permite impulsar al docente frente al uso de las herramientas que brinda la tecnología y la inclusión de los estudiantes en ferias tecnológicas para motivar la expansión y renovación del conocimiento, la cual dará como resultado el conocimiento que usara a lo largo de su vida y al estudiante reconocerse como un sujeto con capacidades comunicativas.
- Enfocarse al trabajo colaborativo y al fortalecimiento de las actividades tecnológicas tanto dentro del aula como fuera dará paso al desarrollo de aspectos como, comunicación educativa y mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, acceso y validación de la información en los estudiantes y mejoramiento del ambiente educativo.
- El sistema educativo se encuentra inmerso en un proceso de cambios, enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación y desarrollo tecnológico, por lo mismo la actualización en el currículo es necesario para las modificaciones en las relaciones de la tecnología, dentro del aula se lograra la excelencia en los educandos.

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1.TEMA: “TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES CIENTÍFICAS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PERÍODO 2012 - 2013”

DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora: Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre”.

BENEFICIARIOS:

Directos: Docentes.

Indirectos: Comunidad Estudiantil.

UBICACIÓN: Calle Juan Abel Echeverría y Sánchez de Orellana, predios de la Escuela Fiscal “Elvira Ortega” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:

Inicio: Octubre 2012

Fin: Marzo 2013

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

Celia Mercedes Tapia Chacón.

Gloria Agripina Tapia Chacón.

3.2. ANTECEDENTES

La Escuela Fiscal Nocturno Sin Nombre se creó el 2 de septiembre de 1968. Nueve años después, en 1977 se le da el nombre de General Vicente Anda Aguirre, en honor a tan distinguido Militar que ocupó la cartera del Ministerio de Educación, en la transformación política del general Rodríguez Lara.

Esta escuela ha funcionado en varios lugares; en el periodo 1994 hasta la actual fecha se encuentra funcionando en la escuela Elvira Ortega, teniendo muchos inconvenientes, como los de recibir a autoridades que visitan la institución, siendo recibidos en los corredores ya que es imposible conseguir una aula donde hacer Dirección y guardar las pertenencias que la escuela posee.

El Gobierno Nacional resolvió el trabajo en jornada única, para que en un mismo edificio funcionen tres Instituciones Educativas en forma Matutina Vespertina y Nocturna. Por tal razón un representante del Ministerio de Educación y Cultura de Cotopaxi, designa a la Escuela Fiscal “Elvira Ortega” como institución en donde funcionarán dos escuelas, “Elvira Ortega” y “Vicenta Anda Aguirre”.

En el año 2012 se creó la nueva ley de Educación, en la que se decreta la nueva orden de educación nocturna, en donde solo pueden estudiar en forma nocturna adultos, mas no niños y niñas menores de 14 años de edad, afectando a la Escuela debido a que la mitad de sus estudiantes eran menores de 14 años, reduciéndose la comunidad estudiantil de 220 alumnos entre todos los años de educación básica a 40 estudiantes en su totalidad.

La ubicación geográfica de la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre” es en las calles Félix Valencia y Quito, barrio la Merced, Parroquia la Matriz, Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi, en los predios de la Escuela Fiscal “Elvira Ortega”.

3.3. JUSTIFICACIÓN

En los actuales momentos con los adelantos tecnológicos y la globalización de la sociedad, la forma de enseñar y aprender ha ido cambiando; antiguamente con la pizarra y la tiza era suficiente para que el maestro “transmitiera” conocimientos a sus estudiantes, poco a poco fue necesario recurrir a las enciclopedias y luego a los libros de trabajo que proponían una enseñanza “activa” donde los niños y niñas “construyeran” su propio conocimiento, pero ahora no basta con sólo eso.

Las escuelas y, especialmente los maestros no pueden quedarnos atrás con relación al avance de la sociedad, si pretendemos formar estudiantes con destrezas y capacidades para continuar aprendiendo en este mundo cada día más complejo y exigente, tenemos que buscar las estrategias y los medios que a la vez que propicien el desarrollo, enriquecimiento y la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, les permita comprender y manejar una realidad tecnológica para el desarrollo de actividades científicas que cambia cada día con mayor rapidez.

La calidad de la educación requiere de docentes altamente capacitados, es decir, docentes que sean eficientes y eficaces en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el logro de un aprendizaje significativo y constructivo, sin embargo es importante señalar que algunos docentes necesitan capacitarse en actividades científicas del conocimiento de aula, así lo ha señalado la investigación de campo previamente realizada en esta institución educativa.

Los docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, han señalado a través de una encuesta, el problema que se presenta en cuanto al desarrollo de actividades científicas a nivel de aula, debido a la falta de planificación de una guía de talleres que garantice la eficiencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje y optimice la calidad del recurso humano que egresa de dicha institución.

El propósito de esta investigación es desarrollar talleres de capacitación para el desarrollo de actividades científicas dirigido a docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, periodo 2012 - 2013, con la finalidad de promover conciencia acerca de la importancia de la planificación de talleres de conocimientos fundamentales para mejorar la calidad de la educación, para que el estudiante logre un aprendizaje significativo y en consecuencia pueda desempeñarse efectivamente en la secundaria.

La realización de esta investigación, beneficiará a los directivos, los docentes, los estudiantes y la misma institución, ya que si los docentes toman conciencia de la importancia del desarrollo de talleres de capacitación para el avance científico en el proceso de enseñanza, se logrará el propósito de una educación orientada a satisfacer las demandas de la sociedad.

Actualmente el trabajo de la Institución Educativa se ve limitado por no contar con infraestructura propia, debiendo compartir aulas y el laboratorio de computación, así como el poco alumnado con el que cuenta actualmente la Escuela debido a la nueva Ley de Educación que provoco que disminuyera la comunidad estudiantil y la planta de docentes, sin embargo las investigadoras creen conveniente el aporte con esta propuesta para el avance tecnológico y científico de todos los que conforman la Escuela.

El compromiso actual, es llevar a cabo una adecuada atención a todos los y las estudiantes de la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre”, respetando la diversidad, donde se requiere de un trabajo colaborativo entre todos los involucrados en el proceso, ya que las soluciones se buscan desde los distintos actores implicados, entregando aportes que dan una visión diferente y complementaria, porque el trabajo colaborativo implica incorporar al propio punto de vista, el de los demás, para conducir a una mejor comprensión y una representación compartida. En esta, el docente con sus aportes y diversos conocimientos, experiencias y perspectivas, logrará objetivos en común.

3.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Talleres de capacitación para el desarrollo de actividades científicas dirigido a Docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, período 2012 – 2013, es la visión para generar ideas de cómo guiar a los docentes en actividades científicas con herramientas nuevas en los y las estudiantes, aplicando una serie de acciones a través de ejes para el desarrollo de la educación en la Escuela de estudio, esta propuesta es importante siempre y cuando se trabaje en conjunto, es decir la comunidad educativa y las investigadoras, ya que servirá para que los estudiantes fortalezcan los conocimientos con el apoyo de los docentes capacitados, para optimizar la educación, con lineamientos de calidad y desarrollo del talento humano en el conocimiento.

Estos talleres de capacitación que van a fortalecer el conocimiento, contribuirá a los diferentes niveles de Educación Básica en mención, para que arroje importantes aprendizajes sobre los alcances en actividades científicas apoyadas en la tecnología, concretamente en el internet que forma parte de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's), debido a que estas son las nuevas formas del alcance de conocimiento científico, en especial el internet del cual se valdrá la presente propuesta para desarrollar los talleres de capacitación para los docentes.

Es así como esta investigación se convierte en uno de los pilares fundamentales que contara esta Institución Educativa a más de la metodología utilizada por cada docente, debido a que estos talleres coadyuvará a mejorar la calidad de la educación en materia del nuevo enfoque del milenio del futuro, dado el papel estratégico y la probada importancia que tienen los docentes de Educación Básica en materia de calidad, ya que vendrá a tener cobertura y permanencia en los estudiantes del sistema escolar de la institución educativa anteriormente en mención.

3.5. OBJETIVOS

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos:

3.5.1. Objetivo General

Desarrollar actividades científicas dirigidas a los docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, en el período 2012 – 2013, a través de talleres de capacitación para mejorar el nivel de enseñanza – aprendizaje entre los docentes y alumnos.

3.5.2. Objetivos Específicos

- Mejorar la destreza educativa de los docentes en sus áreas, para desarrollar habilidades en el manejo y empleo de las Estrategias y Técnicas Constructivas de Aprendizaje.
- Mejorar la práctica educativa de los docentes en la institución, mediante el desarrollo de talleres de capacitación para que puedan fortalecer los conocimientos adquiridos en el aula.
- Usar el internet como la base del desarrollo de actividades científicas, así como de organizadores gráficos y los procesos de evaluación de competencias para validar el diseño por medio de discusiones y aportes de la experiencia cotidiana del docente, asumiendo una posición orientada al avance tecnológico y científico.

**“TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE
ACTIVIDADES CIENTÍFICAS DIRIGIDO A DOCENTES DE LA
ESCUELA NOCTURNA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE ANDA
AGUIRRE” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PERÍODO 2012 – 2013”**



Autoras:

Celia Mercedes Tapia Chacón

Gloria Agripina Tapia Chacón

Latacunga – Ecuador

2011

3.6.INTRODUCCIÓN

La realidad en el aula de clases hoy no es igual que hace diez años, los niños y niñas son más hiperactivos y curiosos, les atrae la tecnología y es normal ver que desde los cinco y seis años manejar un juego electrónico o un celular con mayor habilidad que un adulto.

Actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación están sufriendo un desarrollo vertiginoso, que afectando a todos los campos de nuestra sociedad, y la educación no es una excepción. Las tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia para la educación.

Las actividades de estos talleres están orientadas a iniciar y estimular el espíritu crítico e investigativo entre niños, niñas y jóvenes, así como fomentar en ellos un interés por el conocimiento y su difusión. De igual forma estrecha un vínculo con los maestros, a través de los talleres que les brindan herramientas lúdico-pedagógicas para el aprendizaje de las ciencias, la investigación, el conocimiento y el fomento del quehacer científico en sus estudiantes.

En la Escuela Nocturna de Educación Básica “Vicente Anda de Aguirre”, permite que los estudiantes y los docentes estén enmarcados en un mismo propósito en el ámbito educativo y en los nuevos procesos de enseñanza- aprendizaje, para el uso de las nuevas técnicas de información y comunicación lo cual permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y es por ello de la importancia de la investigación, que servirá de base para el estudio posterior de los docentes que sigan ingresando en la escuela.

3.7. MODELO OPERATIVO

TALLER N° 01

TEMA: “SOCIALIZACIÓN DE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN”

TALLER	FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES	LUGAR	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<u>TALLER No.1</u>	12-10-2012 4 HORAS	“Socialización de los talleres de capacitación para el desarrollo de actividades científicas dirigido a docentes de la Escuela Nocturna de Educación Básica “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga”	Difundir el propósito de la investigación a los docentes de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de las capacitadoras. ✓ Presentación de los capacitados. ✓ Entregar identificadores con los nombres impresos de capacitados y capacitadores. ✓ Explicar la metodología de la capacitación ✓ Dar instrucciones acerca de la capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lapto ✓ Enfócus ✓ Hojas ✓ Lápices 	Escuela Nocturna de Educación Básica “Vicente Anda Aguirre”	Celia Mercedes Tapia Chacón Gloria Agripina Tapia Chacón	Técnicas de socialización

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Investigadoras
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

TALLER No. 01

TEMA: “SOCIALIZACIÓN DE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN”

OBJETIVO: Conocer el propósito de los Talleres de capacitación para el desarrollo de actividades científicas dirigido a docentes de la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre”.

INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal Nocturna “VICENTE ANDA AGUIRRE”

DESTINATARIOS: Docentes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Nocturna “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi

FECHA INICIAL: 12-10-2012

CARGA HORARIA: 4 Horas

CONTENIDOS:

- ✓ Fundamentación teórica
- ✓ Estructura de los Talleres de capacitación.
- ✓ Proceso de elaboración.
- ✓ Estructuración de los talleres educativos en el desarrollo de actividades científicas en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje (PEA).

METODOLOGÍA

- ✓ Grupo de aprendizaje
- ✓ Trabajo grupal
- ✓ Análisis de documentos
- ✓ Plenarias

- ✓ Exposición de diapositivas
- ✓ Debates
- ✓ Conclusiones

RECURSOS TÉCNICOS

- ✓ Humanos: docentes y tesistas
- ✓ Económicos: Autogestión por parte de las tesistas
- ✓ Materiales: Equipos de cómputo, papelotes, rotuladores y otros.

EVALUACIÓN

Los criterios que se adoptarán son los siguientes:

- ✓ Se integra el grupo
- ✓ Participa activamente
- ✓ Aporta de ideas y experiencias
- ✓ Identifica los elementos que conforma el desarrollo de actividades científicas
- ✓ Demuestra decisión hasta la construcción de los talleres de capacitación
- ✓ Demuestra compromiso con sus estudiantes para la elaboración de los talleres

En esta perspectiva, es indispensable que se incorporen en los capacitados o docentes de la Institución, en la forma más adecuada la investigación y la innovación educativa, como áreas estratégicas de importancia creciente para las actividades científicas y tecnológicas, y para el desarrollo institucional.

TALLER N° 02

TEMA: “FALTA DE UTILIZACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS”

TEMA	FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<u>TALLER No.2</u>	26-10-2012 4 HORAS	“La falta de utilización de las nuevas tecnologías educativas”	Concientizar a los docentes de la utilización de nuevas tecnologías educativas para que la enseñanza no se estanque en métodos tradicionales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de la temática en diapositivas. ✓ Ideas principales extraídas en papelotes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lapto ✓ Enfocus ✓ Papelotes ✓ Hojas ✓ Lápices 	Escuela Nocturna de Educación Básica “Vicente Anda Aguirre”	Celia Mercedes Tapia Chacón Gloria Agripina Tapia Chacón	Técnicas: Lluvia de ideas Instrumento: Documento de debate.

*Fuente: Investigadoras
Elaborado*

por: Tapia

Gloria,

Tapia

Mercedes

TALLER No. 2

TEMA: “FALTA DE UTILIZACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS”

OBJETIVO:

- ✓ Determinar como incide la falta en las aulas de las nuevas tecnologías educativas en el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Desarrollar hábitos en el uso de las nuevas tecnologías educativas

INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal Nocturna “VICENTE ANDA AGUIRRE”

DESTINATARIOS: Docentes de Educación Básica de la Escuela Nocturna Fiscal “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

FECHA INICIAL: 26-10-2012

CARGA HORARIA: 4 Horas

CONTENIDOS:

- ✓ La falta de utilización de las nuevas tecnologías educativas.
- ✓ Conversar sobre los problemas educativos existente en la institución.
- ✓ Enlistar las tecnologías que conocen.
- ✓ Realizar preguntas relacionados al tema.

METODOLOGÍA:

- ✓ Preparación de material con los contenidos planteados.
- ✓ Seminario-taller participativo, reflexivo.
- ✓ Mesa redonda para la participación de los capacitados en relación a la temática planteada.

RECURSOS TÉCNICOS:

- ✓ Humanos: Docentes y tesistas.
- ✓ Económicos: Recursos de las tesistas.
- ✓ Materiales: Lapto, infocus, audiovisuales, papelotes, rotuladores y otros.

EVALUACIÓN:

- ✓ Evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa.
- ✓ Autoevaluación y evaluación.
- ✓ Conversar en el grupo sobre la nueva tecnología educativa. Presentación de esquemas gráficos en día positivas
- ✓ Realizar preguntas a los capacitados como:
 - ¿Sabe para qué sirve una computadora?
 - ¿Sabe utilizar adecuadamente la computadora?
 - ¿Conoces los programas que existen en una computadora?
- ✓ Escriba aspectos positivos y negativos que pude tener las computadoras dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

TALLER No. 3

TEMA: “TÉCNICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LAS ACTIVIDADES CIENTÍFICO – EDUCATIVAS”.

TALLER	FECHA	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<u>TALLER No.3</u>	09-11-2012 4 HORAS	“Los beneficios que proporciona la utilización de las técnicas de información y comunicación en las actividades científico – educativas”.	Dar a conocer cuáles son las técnicas de información y comunicación que se adaptan más a la enseñanza educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar en diapositivas el objetivo de la capacitación por las capacitadoras. ✓ Interpretar el objetivo planteado por los capacitados. ✓ Realizar preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía ✓ Módulos ✓ Folletos 	Escuela Nocturna de Educación Básica “Vicente Anda Aguirre”	Celia Mercedes Tapia Chacón Gloria Agripina Tapia Chacón	Técnicas: Exposición oral Instrumento: Documento de debate

Fuente: Investigadoras
Elaborado

por: Tapia

Gloria,

Tapia

Mercede

TALLER No. 3

TEMA: “TÉCNICAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LAS ACTIVIDADES CIENTÍFICO – EDUCATIVAS”.

OBJETIVO:

- ✓ Analizar los beneficios que proporciona la utilización de las técnicas de información y comunicación en las actividades científico – educativas.
- ✓ Determinar cuáles son las técnicas de información y comunicación.

INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal Nocturna “VICENTE ANDA AGUIRRE”

DESTINATARIOS: Docentes de Educación Básica de la Escuela Nocturna Fiscal “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

FECHA INICIAL: 09-11-2012

CARGA HORARIA: 4 Horas

CONTENIDOS:

- ✓ Los beneficios que proporciona la utilización de las técnicas de información y comunicación en las actividades científico – educativas.
- ✓ Presentar un papelote el objetivo de la capacitación
- ✓ Interpretar el objetivo planteado
- ✓ Realizar preguntas relacionados al tema.

METODOLOGÍA:

- ✓ Preparación de material con los contenidos planteados.
- ✓ Seminario-taller participativo, reflexivo.
- ✓ Realizar actividades de retroalimentación con los docentes.

- ✓ Formar grupos de trabajo.
- ✓ Conversar en el grupo sobre los beneficios de la nueva tecnología educativa.
- ✓ Presentación de esquemas gráficos en día positivas.

RECURSOS TÉCNICOS:

- ✓ Humanos: Docentes y tesistas.
- ✓ Económicos: Recursos de las tesistas.
- ✓ Materiales: Lapto, infocus, audiovisuales, papelotes, rotuladores y otros.

EVALUACIÓN:

- ✓ Evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa.
- ✓ Autoevaluación y evaluación.
- ✓ Conversar en el grupo sobre los beneficios de la tecnología educativa.
- ✓ Escriba aspectos positivos y negativos de las nuevas tecnologías que existe en el mercado y si benefician a los estudiantes.

TALLER N° 04

TEMA: “TICS EN LAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS”.

TEMA	FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<u>TALLER No.4</u>	23-11-2012 4 HORAS	“La utilización de las técnicas de información y comunicación en las actividades científicas”.	Concientizar a los docentes de la necesidad de utilizar técnicas de información y comunicación en actividades científicas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer dentro de las actividades científicas la importancia de las Tic's en el sistema educativo. ✓ Desarrollar una plenaria para exponer los diferentes criterios de los participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lapto ✓ Enfoc ✓ Hojas ✓ Lápices ✓ Papelotes 	Escuela Nocturna de Educación Básica “Vicente Anda Aguirre”	Celia Mercedes Tapia Chacón Gloria Agripina Tapia Chacón	Técnicas: Debate Instrumento: Documento de debate

*Fuente: Investigadoras
Elaborado*

por: Tapia

Gloria,

Tapia

Mercede

TALLER No. 04

TEMA: “TICS EN LAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS”.

OBJETIVO:

- ✓ Conocer acerca de la utilización de las técnicas de información y comunicación en las actividades científicas.
- ✓ Analizar como ayudan las técnicas de información y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal Nocturna “VICENTE ANDA AGUIRRE”

DESTINATARIOS: Docentes de Educación Básica de la Escuela Nocturna Fiscal “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

FECHA INICIAL: 23-11-2012

CARGA HORARIA: 4 Horas

CONTENIDOS:

- ✓ La utilización de las técnicas de información y comunicación en las actividades científicas.
- ✓ Técnicas de información y comunicación aplicada al sistema de educación básica en la escuela.

METODOLOGÍA:

- ✓ Preparación de material con los contenidos planteados.
- ✓ Debates para la participación de los capacitados en relación a las temáticas planteadas.

RECURSOS TÉCNICOS:

- ✓ Humanos: Docentes y tesistas.
- ✓ Económicos: Recursos de las tesistas.
- ✓ Materiales: Lapto, infocus, audiovisuales, papelotes, rotuladores y otros.

EVALUACIÓN:

- ✓ Test de preguntas en relación a la temática planteada..
- ✓ Evaluación a los capacitados.

TALLER No. 05

TEMA: “INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA”

TEMA	FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<u>TALLE R No.5</u>	07-12-2012 4 HORAS	“Investigación e Innovación Educativa”	Enseñar a los docentes lo importante de la investigación i innovación educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabore una síntesis parcial, escribiendo las conclusiones entre el tema y la línea de comparación establecida. ✓ Finalmente elaboren las conclusiones generales de la comparación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lapto ✓ Infocus ✓ Guía ✓ Módulos ✓ Folletos 	Escuela Nocturna de Educación Básica “Vicente Anda Aguirre”	Celia Mercedes Tapia Chacón Gloria Agripina Tapia Chacón	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Técnicas: Lluvia de ideas Instrumento: Documento de debate </div>

*Fuente: Investigadoras
Elaborado*

por:Tapia

Gloria,

Tapia

Mercede

TALLER No. 05

TEMA: “INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA”

OBJETIVO:

- ✓ Mejorar la práctica educativa de los docentes en las diferentes áreas mediante el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en el aula.
- ✓ Desarrollar habilidades y destrezas en el campo de la investigación educativa a través del conocimiento teórico-práctico de la investigación educativa

INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal Nocturna “VICENTE ANDA AGUIRRE”

DESTINATARIOS: Docentes de Educación Básica de la Escuela Nocturna Fiscal “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

FECHA INICIAL: 07-12-2012

CARGA HORARIA: 4 Horas

CONTENIDOS:

- ✓ Importancia de la investigación e innovación educativa.
- ✓ El proceso de enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI.
- ✓ La innovación educativa dentro de las actividades científicas escolares.
- ✓ Los estudiantes frente a los trabajos de investigación.
- ✓ Referentes teóricos de la investigación cualitativa y cuantitativa.
- ✓ Tipos de investigación.
- ✓ Características de la investigación cualitativa y cuantitativa.
- ✓ Técnicas de investigación.

METODOLOGÍA:

- ✓ Preparación de material con los contenidos planteados.
- ✓ Seminario-taller participativo, reflexivo.
- ✓ Inducción – deducción – inducción.
- ✓ Lluvia de ideas para la participación de los capacitados en relación a las temáticas planteadas.

RECURSOS TÉCNICOS:

- ✓ Humanos: Docentes y tesistas.
- ✓ Económicos: Autogestión de las tesistas.
- ✓ Materiales: Audiovisuales, papelotes, rotuladores y otros.

EVALUACIÓN:

- ✓ Evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa.
- ✓ Autoevaluación y evaluación.
- ✓ Aplicación de cuestionarios con la siguientes preguntas:

¿Después de realizarse la exposición como considera a la investigación e innovación educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

¿Cree usted que es factible la aplicación de las temáticas expuestas dentro del aula con los estudiantes?

¿Cree usted que los estudiantes de la Escuela Nocturna y que van desde los 14 años demostraran interés en prepararse y dedicar más tiempo del que están aportando actualmente para actualizar sus conocimientos y mejorar sus niveles de conocimiento?

¿Se siente satisfecho con el taller N° 2, dictado por las tesisistas o capacitadoras de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

TALLER No. 6

TEMA: “PARADIGMAS EDUCATIVOS Y MODELOS PEDAGÓGICOS”

TALLER	FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<u>TALLER No.6</u>	21-12-2012 4 HORAS	“Paradigmas Educativos y Modelos Pedagógicos”	Actualizar los conocimientos a los docentes sobre paradigmas educativos y modelos pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escriban todas las ponencias que encuentre en el objeto o tema que se va analizar. ✓ Determine, frente a cada ponencia, los criterios de análisis: a favor, en contra, positivo, negativo, etc. ✓ Según el criterio de análisis y la ponencia seleccionadas, pida que el grupo elabore una conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lapto ✓ Infocus ✓ Guía ✓ Módulos ✓ Folletos 	Escuela Nocturna de Educación Básica “Vicente Anda Aguirre”	Celia Mercedes Tapia Chacón Gloria Agripina Tapia Chacón	<div>Técnicas: Ponencias</div> <div>Instrumento: Mesa Redonda</div>

Fuente: Investigadoras
Elaborado

por: Tapia

Gloria,

Tapia

Mercedes

TALLER N°06

TEMA: “PARADIGMAS EDUCATIVOS Y MODELOS PEDAGÓGICOS”

OBJETIVO: Analizar las bases teóricas de los modelos educativos por medio de discusiones y aportes de la experiencia cotidiana del docente, a fin de asumir una posición que oriente su desempeño para empoderarse del hacer teórico pedagógico de las diferentes propuestas validadas, en procesos críticos reflexivos y llegar al objetivo de la investigación que es el aporte en el desarrollo de actividades científicas.

INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal Nocturna “VICENTE ANDA AGUIRRE”

DESTINATARIOS: Docentes de Educación Básica de la Escuela Nocturna Fiscal “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

FECHA INICIAL: 21-12-2012

CARGA HORARIA: 4 Horas

CONTENIDOS:

- ✓ Concepto general de paradigma.
- ✓ Proceso histórico del desarrollo del conocimiento.
- ✓ Posiciones epistemológicas.
- ✓ Modelos Clases de paradigmas de la investigación.
- ✓ Modelos pedagógicos: conceptualización.
- ✓ Clasificación de los modelos pedagógicos:

- Tradicional
- Conductista
- Cognitivo
- Ecológico contextual

- Histórico cultural
- Pedagogía conceptual.

METODOLOGÍA:

- ✓ Comunidad de aprendizaje
- ✓ Trabajo grupal
- ✓ Análisis de documentos:

Concepto general de paradigma indicando el proceso histórico del desarrollo del conocimiento con las posiciones epistemológicas y los modelos, clases de paradigmas de la investigación, modelos pedagógicos: conceptualización y la clasificación de los modelos pedagógicos; Tradicional, Conductista, Cognitivo, Ecológico contextual, Histórico cultural, Pedagogía conceptual y otros, para proponer nuevos modelos.

- ✓ Plenarias
- ✓ Exposición de videos
- ✓ Debates
- ✓ Conclusiones

RECURSOS TÉCNICOS:

- ✓ Humanos: Docentes y tesistas.
- ✓ Económicos: Recursos de Tesistas.
- ✓ Materiales: Audiovisuales, papelotes, rotuladores y otros.

EVALUACIÓN:

- ✓ Inicial, durante el proceso y final
- ✓ Desarrollo y preparación de una mesa redonda:

1. Elegir un tema polémico que este dentro de la temática expuesta.
2. Tener claros los objetivos de la reunión.
3. Seleccionar a los participantes con el cuidado de que tengan puntos de vistas divergentes sobre el tema.
4. Elegir un moderador imparcial.
5. Planificar previamente la reunión con los participantes.
6. Dar un tiempo de diez minutos en una primera ronda.
7. Establecer un turno donde el público exprese sus opiniones y haga preguntas a los participantes.
8. Cerrar la mesa con un resumen de las ideas principales y la enumeración de conclusiones por parte del moderador.

TALLER N°07

TEMA: “ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS CONSTRUCTIVAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO”

TALLER	FECHA	TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<u>TALLER No.7</u>	11-01-2013 4 HORAS	“Estrategias y Técnicas Constructivas de aprendizaje para el desarrollo del conocimiento”	Dotar a los docentes de conocimientos en estrategias y técnicas constructivas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar una comunidad de aprendizaje con todos los actores de la entidad educativa para aplicar una prueba diagnóstica ✓ Organización de grupos de trabajo ✓ Análisis del documento de apoyo ✓ Señalar todas las características que distinguen del tema u objeto de estudio para analizar en forma grupal y realizar una exposición y debate. ✓ Exposición de los resultados alcanzados a través de un organizador de ideas ✓ Evaluación y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lapto ✓ Infocus ✓ Guía ✓ Módulos ✓ Folletos 	Escuela Nocturna de Educación Básica “Vicente Anda Aguirre”	Celia Mercedes Tapia Chacón Gloria Agripina Tapia Chacón	Técnicas: Mesa Redonda. Instrumento: Documento de debate.

***Fuente:** Investigadoras
Elaborado*

***por:**Tapia*

Gloria,

Tapia

Mercedes

TALLER No.7

TEMA: “ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS CONSTRUCTIVAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO”

OBJETIVO:

- ✓ Mejorar la práctica educativa de los docentes a nivel del aula.
- ✓ Desarrollar habilidades y destrezas en los docentes en el manejo y empleo de la fundamentación teórica.

INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal Nocturna “VICENTE ANDA AGUIRRE”

DESTINATARIOS: Docentes de Educación Básica de la Escuela Nocturna Fiscal “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

FECHA INICIAL: 11-01-2013

CARGA HORARIA: 4 Horas

CONTENIDOS:

- ✓ Introducción acerca de las Estrategias y Técnicas Constructivas de aprendizaje para el desarrollo del conocimiento.
- ✓ El discurso didáctico en el marco emergente de una posible convergencia: La modernidad y la post modernidad
- ✓ La teoría crítica: primera y segunda generación
- ✓ Pedagogía y didáctica crítica
- ✓ Elaboración de programas
- ✓ Propuesta de una metodología en la perspectiva de la Didáctica Crítica.

METODOLOGÍA:

- ✓ Aplicación de una prueba diagnóstica
- ✓ Organización de grupos de trabajo
- ✓ Análisis del documento de apoyo
- ✓ Ejecución de talleres
- ✓ Exposición de los resultados alcanzados a través de los talleres
- ✓ Evaluación y retroalimentación

RECURSOS TÉCNICOS:

- ✓ Humanos: Docentes y Tesistas.
- ✓ Económicos: Recursos de las tesistas.
- ✓ Materiales: Audiovisuales, papelotes, rotuladores y otros.

EVALUACIÓN:

- ✓ Evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa.
- ✓ Evaluación a los docentes a través de la observación.

PROCEDIMIENTO:

- ✓ Se coordina el día y la fecha con el docente para ser observado.
- ✓ Una vez que el docente ha sido observado, expresa sus sentimientos y valora su práctica
- ✓ Las capacitadoras, comunican sus juicios y valoraciones sobre lo observado, esto permitirá que el observador y observado estén claros de lo que sintieron y de sus valoraciones sobre la realidad.
- ✓ Formar una comunidad de aprendizaje con todos los actores de la entidad educativa para identificar las fortalezas y dificultades observadas.
- ✓ El/la Observador/a formula preguntas y comentarios
- ✓ Organización de grupos de trabajo

- ✓ Análisis del documento de apoyo
- ✓ Durante el encuentro: lee el propósito, pregunta al docente sobre sus sentimientos al ser observado/a, lee la descripción, pregunta al docente sobre lo escuchado y que le pareció
- ✓ Reflexionar sobre las dificultades y necesidades del docente y del grupo.
- ✓ Escribir acuerdos y sugerencias para dar seguimiento y conversar en un próximo encuentro.

TALLER N°08

TEMA: “HACIA UNA CAPACITACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO”

TALLER	FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
<u>TALLER No.8</u>	25-01-2013 4 HORAS	“Hacia una Capacitación Basada en Competencias”	Analizar las competencias de los educadores basada en capacitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se dará orientaciones acerca de la finalidad de este tema. ✓ Se analizará y desarrollará la técnica expositiva con un diagrama ramificado y/o lluvia de ideas ✓ Usar la información sobre organizadores gráficos y aplicar el proceso de evaluación de competencias para validar el diseño de la evaluación de competencias, por medio de discusiones y aportes de la experiencia cotidiana del docente, asumiendo una posición orientada al desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lapto ✓ Infocus ✓ Guía ✓ Módulos ✓ Folletos 	Escuela Nocturna de Educación Básica “Vicente Anda Aguirre”	Celia Mercedes Tapia Chacón Gloria Agripina Tapia Chacón	Técnicas: Prueba escrita Instrumento: Cuestionario

Fuente: Investigadoras
Elaborado

por: Tapia

Gloria,

Tapia

Mercede

TALLER No. 8

TEMA: “HACIA UNA CAPACITACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO”

OBJETIVO:

- ✓ Conocer y fundamentar la estructura y funcionamiento de la evaluación de competencias para mejorar la oferta y demanda desarrollando la aptitud y producción, a fin de Potencializar aprendizajes significativos en la educación
- ✓ Impartir el conocimiento sobre la evaluación de competencias en la práctica, su estructura, ejecución y tipos de competencias, elevando la capacidad de análisis y gestión que el docente tiene que realizar.
- ✓ Usar la información sobre organizadores gráficos y aplicar el proceso de evaluación de competencias.
- ✓ Validar el diseño de la evaluación de competencias, por medio de discusiones y aportes de la experiencia cotidiana del docente, asumiendo una posición orientada al desempeño.
- ✓ Empoderar el proceso de competencias como una herramienta para mejorar la calidad de la educación.

INSTITUCIÓN: Escuela Fiscal Nocturna “VICENTE ANDA AGUIRRE”

DESTINATARIOS: Docentes de Educación Básica de la Escuela Nocturna Fiscal “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi.

FECHA INICIAL: 25-01-2013

CARGA HORARIA: 4 Horas

CONTENIDOS:

- ✓ Sistemas de evaluación por personalidad y por competencias

- ✓ El proceso de evaluación por competencias y comparación de evaluación en la formación; tradicional-competencias.
- ✓ Evaluación por competencias en la práctica.
- ✓ Evidencias y sus características.
- ✓ Tipos de evidencia para evaluar.
- ✓ El proceso de Evaluación por competencias.
- ✓ Consideraciones preliminares, definiciones, justificación, características, de las evidencias y función de la evaluación.
- ✓ Principales herramientas y técnicas de evaluación de competencias.
- ✓ Portafolio de evidencias, pasos para crear, ejercicios de aplicación, beneficios y sus criterios que deben llevarse en un portafolio.
- ✓ Desarrollo de un portafolio, consejos, cuadro de competencia con evidencias.
- ✓ ¿Qué es evaluación de 360 grados?, El proceso de Evaluación de 360 grados, características, fuentes de evaluación, ventajas y desventajas.
- ✓ Recomendaciones para asegurar el éxito de la evaluación de 360 grados.
- ✓ Ejemplo de evaluación de competencias de 360 grados.(cuadro)
- ✓ Diagnóstico Competencias de Gestión. Ejemplos
- ✓ Entrevista de evaluación de competencias, conceptualización, importancia y tipos principales (según condición), entrevista estructurada, semiestructurada, entrevista no estructurada (libre).
- ✓ ¿Cuáles son entonces las competencias de los docentes?
- ✓ Prácticas habituales evaluativos
- ✓ Evaluación, certificación, acreditación, calificación y promoción

METODOLOGÍA

- ✓ Participativa
- ✓ Analítica-crítica
- ✓ Técnica expositiva, lluvia de ideas.
- ✓ Modelo Holístico-organizadores gráficos
- ✓ Talleres-dinámicas grupales e individuales.
- ✓ Estrategias de mediación pedagógica.

RECURSOS TÉCNICOS:

- ✓ Humanos: Docentes y tesistas.
- ✓ Económicos: Recursos de las tesistas.
- ✓ Materiales: Audiovisuales, papelotes, rotuladores y otros.

EVALUACIÓN:

Estará en función del desarrollo del evento, si es presencial o a distancia.

- ✓ Evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa
- ✓ Autoevaluación y evaluación.

CONSIDERACIONES FINALES

CONCLUSIONES

Al concluir el presente trabajo de investigación sobre “Talleres de capacitación para el desarrollo de actividades científicas dirigido a docentes de la Escuela Fiscal nocturna “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, período 2012 - 2013”, se logró establecer las siguientes conclusiones:

- La fundamentación teórica constituye el primer capítulo, en el cual se detallan los temas relacionados con la investigación propuesta; esto permitirá dar una secuencia teórica para la aplicación de los talleres de capacitación en actividades científicas dirigido a docentes.
- Con la aplicación de la técnica de la encuesta se pudo conocer la necesidad de los docentes y los estudiantes en la incorporación de actividades científicas a las clases.
- Se aplicó y socializó con los estudiantes y docentes sobre las nuevas tecnologías educativas para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje en la Escuela Fiscal nocturna “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, y así tener una educación de calidad para formar estudiantes de bien.
- Con los talleres aplicados se pudo observar, verificar el mejoramiento y el interés de los docentes para aprender el uso, manejo y beneficios que presentan las nuevas tecnologías educativas para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje dentro del sistema educativo.
- Con las nuevas tecnologías de la información y comunicación se formaran jóvenes aptos para enfrentar a la nueva era tecnológica y así ser profesionales

capaces de desenvolverse en su vida profesional con un excelente rendimiento académico.

- Gracias a estas actividades científicas los estudiantes no serán analfabetos digitales ya que se formaran jóvenes capaces de enfrentar los problemas tecnológicos que se presenten en las etapas de formación académica de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Efectuar una lectura comprensiva de la parte conceptual que se encuentra en el primer capítulo, con la finalidad de adoptar un mejor entendimiento de la terminología utilizada en la investigación.
- Se recomienda realizar las capacitaciones periódicamente y con temas innovadores por parte de las autoridades de la institución, con el objeto de incorporar más actividades científicas en las clases que se imparten.
- Se recomienda la aplicación y ejecución de capacitaciones, talleres relacionados a las actividades científicas que ayudaran a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Concientizar a los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades de las instituciones educativas sobre la importancia que nos brindan las nuevas tecnologías educativas en los procesos de enseñanza - aprendizaje.
- Guiar a las estudiantes sobre el uso adecuado de las computadoras de manera muy especial el internet, esto permitirá que los estudiantes desarrollen las actividades científicas, habilidades y destrezas.

- Se recomienda a los docentes orientar y guiar a los estudiantes que desarrollen sus habilidades y destrezas para ser jóvenes emprendedores de un nuevo sistema educativo que permita la participación activa crítica y reflexiva en el uso de las tecnologías educativas en los procesos de enseñanza de actividades científicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- FLOREZ, Ochoa: Hacia una Pedagogía del Conocimiento. McGRAW-HILL, Colombia, (1994).
- GONZÁLEZ, F. (1995) Comunicación, desarrollo y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- GALINDO, Jesús (2008). Comunicación, ciencia e historia. Mcgrawhill.
- Módulo de Técnicas metodológicas y actividades de aprendizaje. Universidad.
- Modelos Pedagógicos de Integración de Tecnologías al Servicio de la Educación Puestos en marcha en la Esc. Sec. Tec. No 4 "Ramona Ceceña".
- PAZOS, Ethel. (2007). La comunicación oral. San José. Editorial: SECADE.
- ROSLER ROBERT (2007) en su libro titulado Técnicas de Enseñanza.
- ROSLER ROBERT (2007 pag.) en su libro titulado Técnicas de Enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- AVEIGA, Vicenta; (2001, p.78); “Proceso de Enseñanza y Aprendizaje”; México; Editorial ECOE; Segunda edición.
- AGUILAR, Joyanes (2002), "La gestión del Conocimiento en la Comunicación: Un enfoque Tecnológico y de Gestión de Contenidos (Libro de Actas del Foro Comunicación-Complutense) Ayto. Madrid: U. Complutense.

- Para ARROYO, Almaraz Isidoro; (2006, p. 205); “Retos de la Educación en el siglo XXI”; México; Editorial ECOE.
- BROWN, James; (1974 p. 3); “Pedagogía”; Editorial Don Bosco; Cuarta Edición.
- DEWEY, John; (2004, p. 25); “La Educación”, Editorial McGraw-Hill, Colombia.
- GARCÍA Víctor (1996, pág. 192); “La Educación”; México; Editorial Don Bosco; Tercera Edición.
- MARTÍNEZ, Yaiza; (2008, p.125); “Talleres de Capacitación dirigido a Docentes de Educación Básica”; Buenos Aires; Editorial McGraw-Hill.
- MEDINA Manuel y KWIATKOWSKA Teresa (2000; p. 11); “Ciencia y Tecnología”; Editorial ECOE; Primera Edición.
- MOTTA, Raúl Domingo (2008, p.36); “Pedagogía”, México; Editorial Don Bosco; Tercera Edición.
- POSADAS, Marcos; (1995, p. 576); “Ciencia y Tecnología en el Siglo XXI”; Argentina; Editorial Eliasta; Tercera Edición.
- PANIAGUA, María Eugenia; (2004, p. 123); “Talleres de Capacitación” México; Editorial Don Bosco; Quinta Edición.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- <http://tecnologias.gio.etsit.upm.es/telecomunicaciones/nacimiento-y-evolucion-1.asp>
- <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>
- <http://www.campusvirtualgitt.net/tecnologia/definicion.html>

ANEXOS

ANEXO No. 01

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DOCENTES

OBJETIVO:

- Conocer la necesidad de talleres de capacitación para el desarrollo de actividades científicas dirigido a docentes de la escuela fiscal nocturna “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Latacunga, periodo 2012 - 2013

Señor/a encuestado/a sírvase leer todas las preguntas, al momento de contestar le pedimos sinceridad en sus respuestas, en los espacios señalados.

CUESTIONARIO

1. **¿Cree usted que los talleres de capacitación son importantes para el mejoramiento del desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes?**

SI ()

NO ()

Por que _____

2. **¿Considera que lo teórico llevado a la práctica da mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje?**

SIEMPRE ()

AMENUDO ()

NUNCA ()

3. **¿Utiliza los aparatos tecnológicos para el desarrollo del conocimiento?**

SI ()

NO ()

4. **¿Con que frecuencia utiliza el internet?**

RARA VEZ ()

A VECES ()

NUNCA ()

5. **¿Considera necesario la utilización de medios visuales para una mejor comprensión del tema expuesto?**

SIEMPRE ()

FRECUENTEMENTE ()

NUNCA ()

6. ¿Cree que es importante la organización y participación en la casa abierta de ciencia y tecnología en la institución?

SI ()

NO ()

Por que _____

7. ¿Considera usted que es necesario desarrollar proyectos de investigación científica?

SI ()

NO ()

Por que _____

8. ¿Está de acuerdo con el nuevo sistema educativo vigente?

SI ()

NO ()

Por que _____

9. ¿Cree usted que es necesario la participación de la Institución en las ferias de ciencia y tecnología fuera de la Institución?

SI ()

NO ()

Por que _____

10. ¿Con que frecuencia desarrolla las actividades científicas en la Institución?

SIEMPRE ()

OCOCINALMENTE ()

NUNCA ()

ANEXO No.02

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

ENCUESTA ESTUDIANTES

Señor/a encuestado/a sírvase leer todas las preguntas, al momento de contestar le pedimos sinceridad en sus respuestas, en los espacios señalados.

CUESTIONARIO

1. ¿Está usted de acuerdo con el sistema educativo?

SI ()
NO ()

2. ¿Considera que lo teórico llevado a la práctica da mejores resultados en la enseñanza-aprendizaje?

SIEMPRE ()
CASI SIEMPRE ()
NUNCA ()

3. ¿Con que frecuencia utiliza el internet?

SIEMPRE ()
AVECES ()
NUNCA ()

4. ¿Usted utiliza el internet para realizar sus tareas y talleres?

SIEMPRE ()
RAR VES ()
NUNCA ()

5. ¿Está de acuerdo con el nuevo sistema de evaluación?

SI ()
NO ()

6. ¿Cree que es necesario la utilización de equipos tecnológicos para mejorar la enseñanza-aprendizaje?

SI ()
NO ()

7. ¿Le gusta participar en clase?

SI ()
NO ()

8. ¿Cree usted que es necesario la participación de los alumnos en las ferias de ciencia y tecnología?

SI ()

NO ()

9. ¿Con que frecuencia cumple con sus deberes y obligaciones?

SIEMPRE ()

RARA VEZ ()

NUNCA ()

10. ¿Está de acuerdo con la forma de impartir el conocimiento por sus docentes?

SI ()

NO ()



Fuente: Escuela de Educación Básica "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANEXO N° 04



Fuente: Escuela de Educación Básica "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANEXO N° 05



Fuente: Escuela de Educación Básica "Vicente Andá Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANEXO N° 06



Fuente: Escuela de Educación Básica "Vicente Andá Aguirre"
Elaborado por: Tapia Gloria, Tapia Mercedes

ANEXO N° 07



***Fuente:** Escuela de Educación Básica "Vicente Anda Aguirre"*
***Elaborado por:** Tapia Gloria, Tapia Mercedes*